Introduction

1. LES HOMOPHONES

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais qui s'écrivent différemment. On les confond souvent. Leur sens varie selon leur orthographe, et, la plupart du temps, ils n'occupent pas la même fonction syntaxique dans la phrase.

Il est important d'apprendre les différentes orthographes d'un homophone et de connaître le sens de chacun de ces mots. Il est aussi très important de savoir à quelle classe de mots il appartient et quelles fonctions syntaxiques peuvent remplir les mots de cette classe.

Par ailleurs, il vous sera souvent utile de procéder à une **substitution** afin de choisir l'orthographe adéquate. Vous remplacerez un mot par un autre qui se prononce autrement, mais qui appartient à la même classe et qui remplit la même fonction syntaxique. Ainsi, dans la phrase « *Ils ont loué un appartement* », vous remplacerez *ont* par *avaient* et vous saurez qu'il s'agit bien du verbe *avoir* et non du pronom indéfini *on*.

2. LES HOMOPHONES GRAMMATICAUX DE CATÉGORIES DIFFÉRENTES

Les homophones grammaticaux font partie de la catégorie « grammaticale », par opposition à ceux de la catégorie « lexicale ». Nous les appelons « grammaticaux » parce que nous les considérons en fonction du rôle qu'ils jouent dans une phrase et non uniquement en fonction de leur sens, comme le ferait un dictionnaire.

D'abord, les homophones grammaticaux de catégories différentes n'appartiennent pas à la même classe de mots. Ainsi, *à* et *a* sont deux mots homophones qui appartiennent à des classes différentes : *à* est une préposition (*allons à la campagne*) et *a* est soit l'auxiliaire d'un verbe conjugé à un temps composé (*il a mangé*), soit le verbe *avoir* lui-même conjugué au présent de l'indicatif (*il a vingt ans*).

De plus, les homophones grammaticaux de catégories différentes possèdent des propriétés syntaxiques ou grammaticales différentes et n'occupent pas la même place dans une phrase. Ces propriétés sont propres à la classe de mots dont ils font partie. Par exemple, les prépositions sont placées en tête d'un groupe prépositionnel (GP) : « Il est posé *sur* la commode » ; les verbes sont le noyau du groupe verbal (GV) : « Un mot d'ordre *était écrit* sur la banderole » ; les noms sont le noyau du groupe nominal (GN) : « Au *royaume* des aveugles les borgnes sont rois ».

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Dans l'exemple suivant : « Paul *a* pris l'avion *à* Dorval », *à* est une préposition et *a,* l'auxiliaire *avoir* servant ici à conjuguer le verbe *prendre* au passé composé. Sachant que les prépositions introduisent toujours un complément et que le verbe doit être le noyau d'un groupe verbal, nous mettrons chacun de ces mots à la bonne place : *Paul **a** pris l'avion **à** Dorval* et non pas **Paul **à** pris l'avion **a** Dorval.*

Enfin, tous les mots d'une même classe ont en commun des caractéristiques morphologiques. Ainsi, certains mots changent de forme et d'autres sont invariables. Par exemple, les noms et les déterminants prennent les marques du nombre et du genre ; les verbes se conjuguent selon le mode, le temps ou la personne ; les prépositions et les subordonnants sont invariables. Autrement dit, il ne vous suffira pas de savoir à quelle classe de mots appartient tel mot et quelle est sa place dans la phrase, vous devrez aussi savoir conjuguer les verbes, accorder les mots qui varient en genre ou en nombre et laisser invariables les mots qui ne changent pas de forme.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

a – à

a : forme du verbe *avoir* à la 3e personne du singulier.

On peut le remplacer par *avait*.

Il a trouvé une perle.
Il avait trouvé une perle.

à : préposition ou partie d'une locution prépositive (*à cause de*, *à partir de*, etc.).
Il introduit un complément indirect du verbe

On ne peut pas le remplacer par *avait*.

Loulou est partie *à* Québec.
*Loulou est partie ~~*avait*~~ Québec.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec *a*, verbe *avoir*, ou *à*, préposition.

Exemple

On vous _____ renseignés sur la route _____ suivre.

Réponse

On vous **a** renseignés sur la route **à** suivre.

1. Elle _____ décidé de reprendre ses cours de piano _____ partir de la semaine prochaine.
2. Je n'ai plus envie d'aller _____ la piscine, il y _____ trop de monde.
3. Tu es partie _____ cause de la pluie ou parce qu'il _____ fait trop chaud ?
4. Il _____ tellement plu que Geneviève _____ dû s'acheter un parapluie.
5. Philippe _____ dérapé _____ cause du verglas, maintenant il _____ peur.
6. _____ Champlain, va jusqu'à la sortie du village et tourne _____ gauche, il y _____ un panneau.
7. Tu as de la route _____ faire si tu veux t'acheter _____ manger, ici il n'y _____ ni boucherie ni boulangerie.
8. Il n'y _____ ni chauffage ni télé, on gèle et on s'ennuie, alors nous allons tous les jours _____ pied rendre visite _____ nos cousins.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes avec *a* ou *à* et justifiez votre choix en écrivant à quelle classe de mots l'homophone appartient.

Exemple

Il n'y *(a – à)* pas de cafétéria *(a – à)* l'école.

Réponse

Il n'y **a (verbe)** pas de cafétéria **à (préposition)** l'école.

1. Il *(a – à)* téléphoné *(a – à)* plusieurs reprises et il *(a – à)* insisté pour que tu rentres *(a – à)* la maison.
   Il _____ téléphoné _____ plusieurs reprises et _____ insisté pour que tu rentres _____ la maison.

2. Paul *(a – à)* acheté un billet qu'il *(a – à)* revendu le double du prix *(a – à)* des touristes qui faisaient la queue.
   Paul _____ acheté un billet qu'il _____ revendu le double du prix _____ des touristes qui faisaient la queue.

3. Elle *(a – à)* attendu *(a – à)* Dorval pendant que tu l'attendais *(a – à)* Mirabel et, comprenant son erreur, elle est partie *(a – à)* Dorval alors que tu étais déjà *(a – à)* Montréal.
   Elle _____ attendu _____ Dorval pendant que tu l'attendais _____ Mirabel et, comprenant son erreur, elle est partie _____ Dorval alors que tu étais déjà _____ Montréal.

4. Il y *(a – à)* un panneau lumineux indiquant un bouchon *(a – à)* deux kilomètres.
   Il y _____ un panneau lumineux indiquant un bouchon _____ deux kilomètres.

5. Le vol *(a – à)* destination des Caraïbes *(a – à)* été annulé *(a – à)* cause d'une tornade.
   Le vol _____ destination des Caraïbes _____ été annulé _____ cause d'une tornade.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

6. Tous les jours, elle arrive *(a – à)* l'école en disant qu'elle *(a – à)* mal *(a – à)* la tête.
   Tous les jours, elle arrive _____ l'école en disant qu'elle
   _____ mal _____ la tête.

7. *(A – À)* l'horizon, le jour commençait *(a – à)* poindre quand les merles se sont mis *(a – à)* chanter.
   _____ l'horizon, le jour commençait
   _____ poindre quand les merles se sont mis
   _____ chanter.

8. Sur le flanc du coteau, *(a – à)* mi-chemin, il y *(a – à)* une fontaine où les chèvres vont boire.
   Sur le flanc du coteau, _____ mi-chemin, il y
   _____ une fontaine où les chèvres vont boire.

9. Vous aurez *(a – à)* faire preuve de patience, car on dit qu'il *(a – à)* mauvais caractère.
   Vous aurez _____ faire preuve de patience, car on dit
   _____ mauvais caractère.

10. *(A – À)* l'approche du solstice d'hiver, il *(a – à)* décidé de partir *(a – à)* Marrakech.
    _____ l'approche du solstice d'hiver, il
    _____ décidé de partir _____ Marrakech.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Elle **a** décidé de reprendre ses cours de piano **à** partir de la semaine prochaine.
2. Je n'ai plus envie d'aller **à** la piscine, il y **a** trop de monde.
3. Tu es partie **à** cause de la pluie, ou parce qu'il **a** fait trop chaud ?
4. Il **a** tellement plu que Geneviève **a** dû s'acheter un parapluie.
5. Philippe **a** dérapé **à** cause du verglas, maintenant il **a** peur.
6. **À** Champlain, va jusqu'à la sortie du village et tourne **à** gauche, il y **a** un panneau.
7. Tu auras de la route **à** faire si tu veux t'acheter **à** manger, ici il n'y **a** ni boucherie ni boulangerie.
8. Il n'y **a** ni chauffage ni télé, on gèle et on s'ennuie, alors nous allons tous les jours **à** pied rendre visite **à** nos cousins.

EXERCICE 2

1. Il **a (verbe)** téléphoné **à (préposition)** plusieurs reprises et il **a (verbe)** insisté pour que tu rentres **à (préposition)** la maison.
2. Paul **a (verbe)** acheté un billet qu'il **a (verbe)** revendu le double du prix **à (préposition)** des touristes qui faisaient la queue.
3. Elle **a (verbe)** attendu **à (préposition)** Dorval pendant que tu l'attendais **à (préposition)** Mirabel et, comprenant son erreur, elle est partie **à (préposition)** Dorval alors que tu étais déjà **à (préposition)** Montréal.
4. Il y **a (verbe)** un panneau lumineux indiquant un bouchon **à (préposition)** deux kilomètres.
5. Le vol **à (préposition)** destination des Caraïbes **a (verbe)** été annulé **à (préposition)** cause d'une tornade.
6. Tous les jours, elle arrive **à (préposition)** l'école en disant qu'elle **a (verbe)** mal **à (préposition)** la tête.
7. **À (préposition)** l'horizon, le jour commençait **à (préposition)** poindre quand les merles se sont mis **à (préposition)** chanter.
8. Sur le flanc du coteau, **à (préposition)** mi-chemin, il y **a (verbe)** une fontaine où les chèvres vont boire.
9. Vous aurez **à (préposition)** faire preuve de patience, car on dit qu'il **a (verbe)** mauvais caractère.
10. **À (préposition)** l'approche du solstice d'hiver, il **a (verbe)** décidé de partir **à (préposition)** Marrakech.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

ça – sa

ça : pronom démonstratif qui veut dire *cela*.

On peut le remplacer par *cela*.

Ça ne signifie rien.
Cela ne signifie rien.

sa : déterminant possessif féminin singulier.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom féminin singulier : « Ce n'est pas *sa* fête ».

Un adjectif peut s'intercaler entre le déterminant et l'adjectif : « Il parle tout le temps de *sa* belle auto neuve ».

On peut le remplacer par *ma*.

Sa table est tachée d'encre.
Ma table est tachée d'encre.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Dans les phrases suivantes, les homophones *sa* et *ça* ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Pose *sa* sur *sa* chaise.

Réponse

Pose ça sur sa chaise.

1. Si *sa* ne vous gêne pas, je repeindrai *ça* table en blanc et *sa* chambre en vert.
   Si _____ ne vous gêne pas, je repeindrai _____ table en blanc et _____ chambre en vert.

2. Elle dit toujours *ça* quand elle parle de *sa* fille.
   Elle dit toujours _____ quand elle parle de _____ fille.

3. Si *ça* voiture a disparu, *ça* ne veut pas dire qu'on la lui a volée.
   Si _____ voiture a disparu, _____ ne veut pas dire qu'on la lui a volée.

4. Dormez vite, sans *sa* vous ne pourrez pas vous lever à l'heure si *sa* se trouve.
   Dormez vite, sans _____ vous ne pourrez pas vous lever à l'heure si _____ se trouve.

5. De *sa* serviette, il a sorti trois pommes et *sa* nous a rappelé le temps où *ça* sœur était encore là.
   De _____ serviette, il a sorti trois pommes et _____ nous a rappelé le temps où _____ sœur était encore là.

6. Avec *sa,* il n'ira pas bien loin, prétendait *sa* mère.
   Avec _____, il n'ira pas bien loin, prétendait _____ mère.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Choisissez le bon homophone entre parenthèses et justifiez votre choix en indiquant à quelle classe de mots il appartient.

Exemple

Ne dites jamais *(sa – ça)* à *(sa – ça)* mère.

Réponse

Ne dites jamais **ça (pronom démonstratif)** à **sa (déterminant possessif)** mère.

1. Elle voulait trouver pour *(sa – ça)* chambre un papier à fleurs parce que *(sa – ça)* lui rappelait son enfance.
   Elle voulait trouver pour _____ chambre un papier à fleurs parce que _____ lui rappelait son enfance.

2. Il n'a pas pu garder *(sa – ça)* femme de ménage parce *que (sa – ça)* mère était toujours derrière elle à critiquer.
   Il n'a pas pu garder _____ femme de ménage parce que _____ mère était toujours derrière elle à critiquer.

3. *(Sa – Ça)* ne nous dérange pas que vous veniez et *(sa – ça)* nous ferait bien plaisir si vous pouviez rester un peu.
   _____ ne nous dérange pas que vous veniez et _____ nous ferait bien plaisir si vous pouviez rester un peu.

4. Mon cher Paul, *(sa – ça)* fait dix jours que je suis à Venise à me lamenter sous le pont des Soupirs, car *(sa – ça)* fait dix jours qu'il pleut.
   Mon cher Paul, _____ fait dix jours que je suis à Venise à me lamenter sous le pont des Soupirs, car _____ fait dix jours qu'il pleut.

5. C'est bien *(sa – ça)* valise, *(sa – ça)* montre et *(sa – ça)* veste, mais *(sa – ça)* ne prouve rien.
   C'est bien _____ valise, _____ montre et _____ veste, mais _____ ne prouve rien.

6. Si *(sa – ça)* ne vous plaît pas, nous déplacerons *(sa – ça)* voiture.
   Si _____ ne vous plaît pas, nous déplacerons _____ voiture.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, les homophones *sa* et *ça* ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Elle trouve *ça* chambre trop sombre.

Réponse

Elle trouve **sa** chambre trop sombre.

1. Comment peut-elle vous avoir dit *sa,* quand elle a passé *sa* vie à dire le contraire ?
   Comment peut-elle vous avoir dit _____, quand elle a passé _____ vie à dire le contraire ?

2. *Ça* ira mieux quand il aura retrouvé *ça* boussole.
   _____ ira mieux quand il aura retrouvé _____ boussole.

3. Si *sa* ne vous dérange pas, je vous demanderais de lui changer *ça* litière toutes les semaines.
   Si _____ ne vous dérange pas, je vous demanderais de lui changer _____ litière toutes les semaines.

4. *Sa* demande beaucoup de concentration et *ça* ne rapporte pas grand-chose.
   _____ demande beaucoup de concentration et _____ ne rapporte pas grand-chose.

5. *Sa* montre s'était arrêtée à dix heures dix, et elle considérait *sa* comme un signe du destin.
   _____ montre s'était arrêtée à dix heures dix, et elle considérait _____ comme un signe du destin.

6. Il verse une pension à *ça* mère, qui ne pourrait vivre sans *sa*.
   Il verse une pension à _____ mère, qui ne pourrait vivre sans _____.

7. Les chèvres, *sa* mange n'importe quoi, *ça* peut même vous grignoter un chandail.
   Les chèvres, _____ mange n'importe quoi, _____ peut même vous grignoter un chandail.

8. Il s'est servi de *sa* béquille pour se défendre contre *ça* chaise, *sa* ne tourne pas rond.
   Il s'est servi de _____ béquille pour se défendre contre _____ chaise, _____ ne tourne pas rond.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

9. Il a réussi à surmonter *sa* fatigue jusqu'à midi, mais après *ça* il a dormi jusqu'au soir.
   Il a réussi à surmonter _____ fatigue jusqu'à midi, mais après _____ il a dormi jusqu'au soir.

10. *Sa* ne la dérange pas qu'une abeille se pose sur *ça* main, mais elle n'aimerait pas *sa* qu'elle se pose sur *sa* lèvre.
    _____ ne la dérange pas qu'une abeille se pose sur _____ main, mais elle n'aimerait pas _____ qu'elle se pose sur _____ lèvre.

11. Tant qu'à faire, prenez encore *sa* si *ça* vous arrange, moi *sa* me soulage.
    Tant qu'à faire, prenez encore _____ si _____ vous arrange, moi _____ me soulage.

12. On parle comme *ça* des gens connus, comme on parlerait d'un membre de *ça* propre famille.
    On parle comme _____ des gens connus, comme on parlerait d'un membre de _____ propre famille.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Si **ça** ne vous gêne pas, je repeindrai **sa** table en blanc et **sa** chambre en vert.
2. Elle dit toujours **ça** quand elle parle de **sa** fille.
3. Si **sa** voiture a disparu, **ça** ne veut pas dire qu'on la lui a volée.
4. Dormez vite, sans **ça** vous ne pourrez pas vous lever à l'heure si **ça** se trouve.
5. De **sa** serviette, il a sorti trois pommes et **ça** nous a rappelé le temps où **sa** sœur était encore là.
6. Avec **ça,** il n'ira pas bien loin, prétendait **sa** mère.

EXERCICE 2

1. Elle voulait trouver pour **sa (déterminant possessif)** chambre un papier à fleurs parce que **ça (pronom démonstratif)** lui rappelait son enfance.
2. Il n'a pas pu garder **sa (déterminant possessif)** femme de ménage parce que **sa (déterminant possessif)** mère était toujours derrière elle à critiquer.
3. **Ça (pronom démonstratif)** ne nous dérange pas que vous veniez et **ça (pronom démonstratif)** nous ferait bien plaisir si vous pouviez rester un peu.
4. Mon cher Paul, **ça (pronom démonstratif)** fait dix jours que je suis à Venise à me lamenter sous le pont des Soupirs, car **ça (pronom démonstratif)** fait dix jours qu'il pleut.
5. C'est bien **sa (déterminant possessif)** valise, **sa (déterminant possessif)** montre et **sa (déterminant possessif)** veste, mais **ça (pronom démonstratif)** ne prouve rien.
6. Si **ça (pronom démonstratif)** ne vous plaît pas, nous déplacerons **sa (déterminant possessif)** voiture.

EXERCICE 3

1. Comment peut-elle vous avoir dit **ça**, quand elle a passé ***sa*** vie à dire le contraire ?
2. **Ça** ira mieux quand il aura retrouvé **sa** boussole.
3. Si **ça** ne vous dérange pas, je vous demanderais de lui changer **sa** litière toutes les semaines.
4. **Ça** demande beaucoup de concentration et **ça** ne rapporte pas grand-chose.
5. **Sa** montre s'était arrêtée à dix heures dix, et elle considérait **ça** comme un signe du destin.
6. Il verse une pension à **sa** mère, qui ne pourrait vivre sans **ça**.
7. Les chèvres, **ça** mange n'importe quoi, **ça** peut même vous grignoter un chandail.
8. Il s'est servi de **sa** béquille pour se défendre contre **sa** chaise, **ça** ne tourne pas rond.
9. Il a réussi à surmonter **sa** fatigue jusqu'à midi, mais après **ça** il a dormi jusqu'au soir.
10. **Ça** ne la dérange pas qu'une abeille se pose sur **sa** main, mais elle n'aimerait pas **ça** qu'elle se pose sur **sa** lèvre.
11. Tant qu'à faire, prenez encore **ça** si **ça** vous arrange, moi **ça** me soulage.
12. On parle comme **ça** des gens connus, comme on parlerait d'un membre de **sa** propre famille.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

ce – se

ce : déterminant démonstratif masculin singulier.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom masculin singulier : « *Ce* calendrier est périmé ».

Un adjectif peut s'intercaler entre le déterminant et le nom : « Enlevez-moi *ce* gros tas de cailloux ».

On peut le remplacer par *le*.

Ce vin sent la framboise.
Le vin sent la framboise.

ce : pronom démonstratif singulier ou pluriel.

Il est suivi d'un verbe, en général le verbe *être* : « *Ce* sera la première fois que nous partons en voyage », ou placé devant les pronoms relatifs *qui*, *que* ou *dont :* « Racontez-leur *ce* que vous avez fait ».

Devant le verbe *être*, on peut le remplacer par *cela* lorsqu'il est singulier et par *ceux-là* ou par *celles-là* au pluriel. Devant *qui*, *que*, *dont*, on écrit toujours *ce*.

Ce sera moi le premier.
Cela sera moi le premier.

se : pronom personnel singulier ou pluriel.

Il fait partie d'un verbe pronominal : « Il *se* tord la cheville ».

Dans ce cas, on écrit toujours *se* et c'est le seul cas où on écrit *se*.

Il signifie *lui-même* ou *elle-même,* au singulier, et *eux-mêmes* ou *elles-mêmes*, au pluriel.

On ne peut pas le remplacer par *cela*.

Elles *se* mettent à manger.
*Elles ~~*cela*~~ mettent à manger.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec *ce* ou *se* selon le cas, et précisez les raisons de votre choix en indiquant à quelle classe de mots il appartient : déterminant démonstratif, pronom personnel ou pronom démonstratif.

Exemple

Ils *(ce – se)* sont rencontrés à *(ce – se)* carrefour.

Réponse

Ils **se (pronom personnel)** sont rencontrés à **ce (déterminant démonstratif)** carrefour.

1. Ils *(ce – se)* sont présentés aux urgences pour un simple rhume.
   Ils _____ sont présentés aux urgences pour un simple rhume.

2. Le soleil *(ce – se)* levait sur *(ce – se)* paysage dévasté.
   Le soleil _____ levait sur _____ paysage dévasté.

3. *(Ce – Se)* que tu vois, *(ce – se)* ne sont pas des mauvaises herbes, *(ce – se)* sont des ancolies.
   _____ que tu vois, _____ ne sont pas des mauvaises herbes, _____ sont des ancolies.

4. Les jours *(ce – se)* suivent et ne *(ce – se)* ressemblent pas.
   Les jours _____ suivent et ne _____ ressemblent pas.

5. *(Ce – Se)* n'était pas mon ami, *(ce – se)* n'était qu'un passant.
   _____ n'était pas mon ami, _____ n'était qu'un passant.

6. Il *(ce – se)* pourrait bien que *(ce – se)* soit quelqu'un d'autre qui vienne.
   Il _____ pourrait bien que _____ soit quelqu'un d'autre qui vienne.

7. *(Ce – Se)* voisin est bruyant et *(ce – se)* n'est pas la première fois qu'on *(ce – se)* plaint.
   _____ voisin est bruyant et _____ n'est pas la première fois qu'on _____ plaint.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

8. Elles *(ce – se)* sont mises à chanter *(ce – se)* petit air que tu aimais.
   Elles _____ sont mises à chanter
   _____ petit air que tu aimais.

9. Alors, les lumières *(ce – se)* sont allumées et la plupart des gens *(ce – se)* sont levés.
   Alors, les lumières _____ sont allumées et la plupart des gens
   _____ sont levés.

10. Ces enfants ne *(ce – se)* disputent plus depuis quelque temps, mais rappelez-vous comme ils *(ce – se)* détestaient.
    Ces enfants ne _____ disputent plus depuis quelque temps, mais rappelez-vous comme ils _____ détestaient.

11. Si *(ce – se)* ne sont pas des canards qui *(ce – se)* balancent sur l'eau, *(ce – se)* sont peut-être des oies.
    Si _____ ne sont pas des canards qui
    _____ balancent sur l'eau, _____ sont peut-être des oies.

12. Après *(ce – se)* virage, il y aura un embranchement, *(ce – se)* sera là que vous tournerez à droite.
    Après _____ virage, il y aura un embranchement,
    _____ sera là que vous tournerez à droite.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, les homophones *se* et *ce* ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Ils *ce* déplacent comme des crabes.

Réponse

Ils **se** déplacent comme des crabes.

1. *Ce* livre ne *ce* vend plus en librairie, mais il *se* trouve que je l'ai encore chez moi.
   _____ livre ne _____ vend plus en librairie, mais il _____ trouve que je l'ai encore chez moi.

2. Elle *se* lève tous les matins à six heures, prend une douche et *se* recouche.
   Elle _____ lève tous les matins à six heures, prend une douche et _____ recouche.

3. *Se* ne sont que des problèmes passagers qui *ce* résoudront avec le temps et un peu d'argent.
   _____ ne sont que des problèmes passagers qui _____ résoudront avec le temps et un peu d'argent.

4. *Se* garçon *se* lamente sans arrêt depuis *ce* malencontreux incident.
   _____ garçon _____ lamente sans arrêt depuis _____ malencontreux incident.

5. Si *ce* qu'il fait n'est pas conforme et si *se* qu'il dit n'est pas compris, il *ce* peut quand même qu'il n'ait pas tort.
   Si _____ qu'il fait n'est pas conforme et si _____ qu'il dit n'est pas compris, il _____ peut quand même qu'il n'ait pas tort.

6. Je voudrais savoir *ce* dont vous avez parlé hier soir si *se* n'est pas trop indiscret.
   Je voudrais savoir _____ dont vous avez parlé hier soir si _____ n'est pas trop indiscret.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Ils **se (pronom personnel)** sont présentés aux urgences pour un simple rhume.
2. Le soleil **se (pronom personnel)** levait sur **ce (déterminant démonstratif)** paysage dévasté.
3. **Ce (pronom démonstratif)** que tu vois, **ce (pronom démonstratif)** ne sont pas des mauvaises herbes, **ce (pronom démonstratif)** sont des ancolies.
4. Les jours **se (pronom personnel)** suivent et ne **se (pronom personnel)** ressemblent pas.
5. **Ce (pronom démonstratif)** n'était pas mon ami, **ce (pronom démonstratif)** n'était qu'un passant.
6. Il **se (pronom personnel)** pourrait bien que **ce (pronom démonstratif)** soit quelqu'un d'autre qui vienne.
7. **Ce (déterminant démonstratif)** voisin est bruyant et **ce** (pronom démonstratif) n'est pas la première fois qu'on **se (pronom personnel)** plaint.
8. Elles **se (pronom personnel)** sont mises à chanter **ce (déterminant démonstratif)** petit air que tu aimais.
9. Alors, les lumières **se (pronom personnel)** sont allumées et la plupart des gens **se (pronom personnel)** sont levés.
10. Ces enfants ne **se (pronom personnel)** disputent plus depuis quelque temps, mais rappelez-vous comme ils **se (pronom personnel)** détestaient.
11. Si **ce (pronom démonstratif)** ne sont pas des canards qui **se (pronom personnel)** balancent sur l'eau, **ce (pronom démonstratif)** sont peut-être des oies.
12. Après **ce (déterminant démonstratif)** virage, il y aura un embranchement, **ce (pronom démonstratif)** sera là que vous tournerez à droite.

EXERCICE 2

1. **Ce** livre ne **se** vend plus en librairie, mais il **se** trouve que je l'ai encore chez moi.
2. Elle **se** lève tous les matins à six heures, prend une douche et **se** recouche.
3. **Ce** ne sont que des problèmes passagers qui **se** résoudront avec le temps et un peu d'argent.
4. **Ce** garçon **se** lamente sans arrêt depuis **ce** malencontreux incident.
5. Si **ce** qu'il fait n'est pas conforme et si **ce** qu'il dit n'est pas compris, il **se** peut quand même qu'il n'ait pas tort.
6. Je voudrais savoir **ce** dont vous avez parlé hier soir si **ce** n'est pas trop indiscret.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

ces – ses – c'est – s'est – sais / sait

***ces* :** déterminant démonstratif pluriel à la 3e personne.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom masculin ou féminin pluriel : « Pourquoi toutes *ces* miettes sur la table ? ».

Un adjectif peut s'intercaler entre le déterminant et le nom : « Ne laissez pas *ces* belles fleurs se faner ».

On peut le remplacer par *les*.

À qui sont *ces* livres ?
À qui sont *les* livres ?

***ses* :** déterminant possessif pluriel à la 3e personne.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom masculin ou féminin pluriel : « Elle a repris *ses* billes ».

Un adjectif peut s'intercaler entre le déterminant et le nom : « Elle a jeté *ses* vieilles robes ».

On peut le remplacer par *son* ou *sa* (déterminants possessifs au singulier).

Elle est allée voir *ses* parents.
Elle est allée voir *son* parent.

ses et *ces* appartiennent à la même classe de mots, ce sont tous deux des déterminants référents, l'un est possessif et l'autre démonstratif. Pour les orthographier d'une manière ou d'une autre, il est indispensable de les situer dans le contexte d'une phrase, voire d'un paragraphe, et que le sens de cette phrase soit clair.

***c'est* :** *c'* pronom démonstratif suivi du verbe *être* à l'indicatif présent, 3e personne du singulier.

c' est le sujet du verbe *être*.

On emploie souvent *c'est* comme présentatif, dans une phrase à présentatif : « *C'est* mon frère qui téléphone », et *c'est… que* comme marqueur d'emphase dans une phrase à forme emphatique : « *C'est* fréquent *qu'*il pleuve dans ces régions ».

On peut remplacer *c'est* par *cela est* (en considérant toutefois que ce n'est qu'un moyen pour distinguer *c'est* de ses homophones : la phrase ainsi transformée n'est pas harmonieuse et il ne faut en aucun cas la reproduire).

C'est le chien de la voisine qui m'a mordu.
Cela est le chien de la voisine qui m'a mordu.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

s'est : pronom personnel *se* (*e* élidé devant une voyelle) suivi de l'auxiliaire *être* à la 3e personne du singulier, dans une forme pronominale.

Il est suivi immédiatement ou de près par le participe passé du verbe conjugué : « Il *s'est* juste écorché la jambe ».

Il est impossible de remplacer *s'est* par *cela est. S'* a le sens de *lui-même* ou de *elle-même*, on peut donc le remplacer par *lui-même* ou par *elle-mê*me en changeant l'auxiliaire *être* pour l'auxiliaire *avoir* (en considérant toutefois que ce n'est qu'un moyen pour distinguer *s'est* de ses homophones : la phrase ainsi transformée n'est pas conforme au bon usage en français).

Elle *s'est* transformée en citrouille.
*Elle ~~*cela est*~~ transformée en citrouille.
Elle *a* transformé *elle-même* en citrouille.

sais / sait : verbe *savoir*, indicatif présent, 1re ou 2e personne *(sais)* et 3e personne du singulier *(sait)*.

On peut le remplacer par *savais* ou *savait* (le même verbe à l'imparfait).

Tu *sais* trop de choses.
Tu *savais* trop de choses.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec *ces, ses, c'est, s'est, sais* ou *sait* et justifiez votre choix en indiquant à quelle classe de mots il appartient :

(1) déterminant démonstratif
(2) déterminant possessif
(3) pronom démonstratif suivi du verbe *être*
(4) pronom personnel suivi de l'auxiliaire *être*
(5) verbe *savoir*, 1re personne du singulier
(6) verbe *savoir*, 2e personne du singulier
(7) verbe *savoir*, 3e personne du singulier

Exemple

Paul _____ rasé le crâne.

Réponse

Paul **s'est (4)** rasé le crâne.

1. André _____ endormi pendant la réunion hebdomadaire et _____ collègues ont fermé les yeux.
2. Quand elle ne _____ plus quoi faire, elle enroule _____ cheveux sur son doigt.
3. Puisque _____ comme ça que tu fais, toi qui _____ si bien faire, je ferai pareil à l'avenir.
4. Si tu crois que tu _____ tout, _____ sans doute que tu ne _____ rien.
5. Mon frère _____ perdu en allant à la campagne et il _____ gelé deux doigts sans _____ gants.
6. _____ une façon particulière de voir les choses.
7. _____ tous les jours qu'il pleut.
8. _____ un enfant que _____ parents ont mal élevé.
9. Je ne _____ pas combien coûtent _____ chapeaux dans la vitrine.
10. _____ curieux comme toutes _____ montagnes sont pelées.
11. Il ne _____ pas comment _____ menhirs ont pu être érigés, d'ailleurs il ne _____ jamais posé la question.
12. Pourquoi se poser toutes _____ questions auxquelles personne ne _____ répondre.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, les homophones *ces*, *ses*, *c'est*, *s'est*, *sais* ou *sait* ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe s'il y a lieu.

Exemple

Il ne *s'est* pas où sont *ses* enfants.

Réponse

Il ne **sait** pas où sont **ses** enfants.

1. Il *s'est* faire la cuisine, le ménage, et *ces* tout ce qu'il fait.
   Il _____ faire la cuisine, le ménage, et _____ tout ce qu'il fait.

2. Janot *s'est* enfui en voyant ton chien, tu *s'est* bien qu'il en a peur.
   Janot _____ enfui en voyant ton chien, tu _____ bien qu'il en a peur.

3. *Ces* qu'il est en train de dépenser toutes *ces* économies, croyant sa fin proche.
   _____ qu'il est en train de dépenser toutes _____ économies, croyant sa fin proche.

4. D'où viennent tous *ses* bouts de ficelle, *ses* élastiques et *ces* trombones qui ne nous servent à rien ?
   D'où viennent tous _____ bouts de ficelle, _____ élastiques et _____ trombones qui ne nous servent à rien ?

5. Je vous échange *c'est* quatre dromadaires que vous avez là, contre ma jeep.
   Je vous échange _____ quatre dromadaires que vous avez là, contre ma jeep.

6. Il a ôté *sait* chaussettes, *ces* souliers, sa casquette et *c'est* jeté à l'eau.
   Il a ôté _____ chaussettes, _____ souliers, sa casquette et _____ jeté à l'eau.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. André **s'est** (4. pronom personnel suivi de l'auxiliaire *être*) endormi pendant la réunion hebdomadaire et **ses** (2. déterminant possessif) collègues ont fermé les yeux.
2. Quand elle ne **sait** (7. verbe *savoir*, 3e personne du singulier) plus quoi faire, elle enroule **ses** (2. déterminant possessif) cheveux sur son doigt.
3. Puisque **c'est** (3. pronom démonstratif suivi du verbe *être*) comme ça que tu fais, toi qui **sais** (6. verbe *savoir*, 2e personne du singulier) si bien faire, je ferai pareil à l'avenir.
4. Si tu crois que tu **sais** (6. verbe *savoir*, 2e personne du singulier) tout, **c'est** (3. pronom démonstratif suivi du verbe *être*) sans doute que tu ne **sais** (6. verbe *savoir*, 2e personne du singulier) rien.
5. Mon frère **s'est** (4. pronom personnel suivi de l'auxiliaire *être*) perdu en allant à la campagne et il **s'est** (4. pronom personnel suivi de l'auxiliaire *être*) gelé deux doigts sans **ses** (2. déterminant possessif) gants.
6. **C'est** (3. pronom démonstratif suivi du verbe *être*) une façon particulière de voir les choses.
7. **C'est** (3. pronom démonstratif suivi du verbe *être*) tous les jours qu'il pleut.
8. **C'est** (3. pronom démonstratif suivi du verbe *être*) un enfant que **ses** (2. déterminant possessif) parents ont mal élevé.
9. Je ne **sais** (5. verbe *savoir*, 1re personne du singulier) pas combien coûtent **ces** (1. déterminant démonstratif) chapeaux dans la vitrine.
10. **C'est** (3. pronom démonstratif suivi du verbe *être*) curieux comme toutes **ces** (déterminant démonstratif) montagnes sont pelées.
11. Il ne **sait** (7. verbe *savoir*, 3e personne du singulier) pas comment **ces** (1. déterminant démonstratif) menhirs ont pu être érigés, d'ailleurs il ne **s'est** (4. pronom personnel suivi de l'auxiliaire *être*) jamais posé la question.
12. Pourquoi se poser toutes **ces** (1. déterminant démonstratif) questions auxquelles personne ne **sait** (7. verbe *savoir*, 3e personne du singulier) répondre.

EXERCICE 2

1. Il **sait** faire la cuisine, le ménage, et **c'est** tout ce qu'il fait.
2. Janot **s'est** enfui en voyant ton chien, tu **sais** bien qu'il en a peur.
3. **C'est** qu'il est en train de dépenser toutes **ses** économies, croyant sa fin proche.
4. D'où viennent tous **ces** bouts de ficelle, **ces** élastiques et **ces** trombones qui ne nous servent à rien ?
5. Je vous échange **ces** quatre dromadaires que vous avez là, contre ma jeep.
6. Il a ôté **ses** chaussettes, **ses** souliers, sa casquette et **s'est** jeté à l'eau.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

dans – d'en

dans **:** préposition.

Introduit un complément indirect du verbe : « Restez *dans* votre chambre » ou un complément de phrase : « Dans cent ans, nous ne serons plus là ».

Marque le lieu (« aller *dans* la forêt »), la manière (« vivre *dans* la misère ») ou le temps (« *dans* mon temps »).

On peut le remplacer, selon le sens, par une autre préposition : *dedans, parmi, en, pendant.*

Il a plongé *dans* la piscine.
Il a plongé *dedans* la piscine.
Il voudrait retourner *dans* sa famille.
Il voudrait retourner *parmi* sa famille.

d'en : préposition *de* (*e* élidé devant un mot commençant par une voyelle) suivie de *en,* pronom ou adverbe.

Il est suivi d'un verbe à l'infinitif : « Il s'est perdu et n'arrête pas *d'en* parler ».

d'en peut également faire partie de locutions comme *d'en arrière, d'en bas*, etc.

d'en veut souvent dire *de cela*, *de là*.

On peut le remplacer par *de cela* ou par *de là*.

Il est difficile *d'en* revenir.
Il est difficile *de* revenir *de là*.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Dans les phrases suivantes, les homophones *dans* et *d'en* ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

C'est *(dans – d'en)* les moments difficiles qu'il nous sera possible *(dans – d'en)* juger.

Réponse

C'est **dans** les moments difficiles qu'il nous sera possible **d'en** juger.

1. J'ai *(dans – d'en)* la tête une ritournelle dont j'aimerais me débarrasser.
   J'ai _____ la tête une ritournelle dont j'aimerais me débarrasser.

2. Quand j'allais payer mon loyer, il criait toujours : « Maman, c'est la femme *(dans – d'en)* bas ! »
   Quand j'allais payer mon loyer, il criait toujours : « Maman, c'est la femme _____ bas ! »

3. Tu risques *(dans – d'en)* découdre avec ton chef si tu n'agis pas *(dans – d'en)* les règles.
   Tu risques _____ découdre avec ton chef si tu n'agis pas _____ les règles.

4. Il y avait des tonnes de choux-fleurs *(dans – d'en)* la rue, et on nous a interdit *(dans – d'en)* prendre.
   Il y avait des tonnes de choux-fleurs _____ la rue, et on nous a interdit _____ prendre.

5. *(Dans – D'en)* votre cahier, vous trouverez une centaine d'exercices, et nous vous demandons *(dans – d'en)* faire la moitié.
   _____ votre cahier, vous trouverez une centaine d'exercices, et nous vous demandons _____ faire la moitié.

6. Nous nous reverrons *(dans – d'en)* un mois ou *(dans – d'en)* un an.
   Nous nous reverrons _____ un mois ou _____ un an.

7. Si tu tombes *(dans – d'en)* un puits, tu as peu de chances *(dans – d'en)* sortir vivant.
   Si tu tombes _____ un puits, tu as peu de chances _____ sortir vivant.

8. Vous vous êtes noyé *(dans – d'en)* un verre d'eau, permettez-moi *(dans – d'en)* rire.
   Vous vous êtes noyé _____ un verre d'eau, permettez-moi _____ rire.

9. Laissez votre clé *(dans – d'en)* le pot de terre, car je risque *(dans – d'en)* avoir besoin.
   Laissez votre clé _____ le pot de terre, car je risque _____ avoir besoin.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, corrigez les mots en italique, s'il y a lieu.

Exemple

Il n'y a pas de médecin *d'en* ce village.

Réponse

Il n'y a pas de médecin **dans** ce village.

1. Il y a trop de vers *d'en* ces pommes : je n'ai plus envie *d'en* manger.
   Il y a trop de vers _____ ces pommes : je n'ai plus envie _____ manger.

2. Elle hésite avant d'entrer *d'en* la salle et ensuite elle a peur *dans* sortir.
   Elle hésite avant d'entrer _____ la salle et ensuite elle a peur _____ sortir.

3. Vu *dans* haut, on dirait des vaches *d'en* un champ.
   Vu _____ haut, on dirait des vaches _____ un champ.

4. Il avait acheté trois chemises *dans* ce magasin avant *dans* voir des plus belles *dans* celui-ci et il a essayé *dans* rapporter deux.
   Il avait acheté trois chemises _____ ce magasin avant _____ voir des plus belles _____ celui-ci et il a essayé _____ rapporter deux.

5. Il y a quatre homards pour trois, et je serais content *d'en* manger deux.
   Il y a quatre homards pour trois, et je serais content _____ manger deux.

6. Vous avez perdu vos gants *dans* mon auto et vous m'accusez *d'en* avoir gardé un.
   Vous avez perdu vos gants _____ mon auto et vous m'accusez _____ avoir gardé un.

7. Il est tombé *d'en* les pommes en apprenant qu'il venait d'hériter.
   Il est tombé _____ les pommes en apprenant qu'il venait d'hériter.

8. *D'en* son enfance, on l'a forcée à manger des asperges, c'est pourquoi elle refuse maintenant *d'en* acheter.
   _____ son enfance, on l'a forcée à manger des asperges, c'est pourquoi elle refuse maintenant _____ acheter.

9. J'essaierai *dans* parler *dans* un avenir rapproché.
   J'essaierai _____ parler _____ un avenir rapproché.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. J'ai **dans** la tête une ritournelle dont j'aimerais me débarrasser.
2. Quand j'allais payer mon loyer, il criait toujours : « Maman, c'est la femme **d'en** bas ! »
3. Tu risques **d'en** découdre avec ton chef si tu n'agis pas **dans** les règles.
4. Il y avait des tonnes de choux-fleurs **dans** la rue, et on nous a interdit **d'en** prendre.
5. **Dans** votre cahier, vous trouverez une centaine d'exercices, et nous vous demandons **d'en** faire la moitié.
6. Nous nous reverrons **dans** un mois ou **dans** un an.
7. Si tu tombes **dans** un puits, tu as peu de chances **d'en** sortir vivant.
8. Vous vous êtes noyé **dans** un verre d'eau, permettez-moi **d'en** rire.
9. Laissez votre clé **dans** le pot de terre, car je risque **d'en** avoir besoin.

EXERCICE 2

1. Il y a trop de vers **dans** ces pommes : je n'ai plus envie **d'en** manger.
2. Elle hésite avant d'entrer **dans** la salle et ensuite elle a peur **d'en** sortir.
3. Vu **d'en** haut, on dirait des vaches **dans** un champ.
4. Il avait acheté trois chemises **dans** ce magasin avant **d'en** voir des plus belles **dans** celui-ci et il a essayé **d'en** rapporter deux.
5. Il y a quatre homards pour trois, et je serais content **d'en** manger deux.
6. Vous avez perdu vos gants **dans** mon auto et vous m'accusez **d'en** avoir gardé un.
7. Il est tombé **dans** les pommes en apprenant qu'il venait d'hériter.
8. **Dans** son enfance, on l'a forcée à manger des asperges, c'est pourquoi elle refuse maintenant **d'en** acheter.
9. J'essaierai **d'en** parler **dans** un avenir rapproché.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

davantage – d'avantage(s) • du – dû

DAVANTAGE – D'AVANTAGE(S)

davantage : adverbe.

Il est invariable.

Il modifie un verbe : « Ne mangez pas *davantage* » ou un pronom : « Ton frère est gros, mais tu l'es *davantage* ».

Il signifie *plus* et on peut le remplacer par *plus*.

Ne m'en racontez pas *davantage*.
Ne m'en racontez pas *plus*.

***d'avantage(s)* :** préposition *de* (*e* élidé devant une voyelle) suivie du nom *avantage* au singulier ou *avantages* au pluriel.

Il signifie « *ce qui est utile ou profitable* » par opposition à « *ce qui est nuisible* » ou « *qui comporte des inconvénients* ».

On peut le remplacer par un de ces synonymes : *(de) bénéfice(s), (de) profit(s), (d')intérêt(s), (de) gain(s), etc.*

On ne peut pas le remplacer par *plus*.

Il y a plus d'inconvénients que *d'avantages* à vivre ici.
*Il y a plus d'inconvénients que ~~*plus*~~ à vivre ici.

DU – DÛ

du : formé de la contraction du mot *de* et du déterminant défini *le*.

Il peut être déterminant quantifiant ; dans ce cas, il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom masculin singulier : « je mange *du* pain » (une partie du pain), par opposition à « je mange *le* pain » (tout le pain).

Il peut aussi contenir la préposition *de* suivi du déterminant défini *le*. Dans ce cas, il peut introduire un complément indirect du verbe, un complément du nom ou un complément de l'adjectif : « je reviens *du* bois », qui signifie : « je reviens **de le* bois ».

On peut le remplacer par *de ce.*

Je reviens *du* bois.
Je reviens *de ce* bois.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

dû : nom, adjectif ou participe passé du verbe *devoir*.

Nom, il a le sens de « une chose qui est due ». Il ne s'emploie qu'au singulier : « payer son *dû* ».

Adjectif, il a le sens de « (quelque chose) que l'on doit » ou de « (quelque chose) qui est causé par ».

Il reçoit le genre et le nombre du nom quand il est complément du nom : « Les fautes *dues* à la ponctuation ne seront pas comptées », et le genre et le nombre du nom, quand il est attribut du sujet : « Ces dégâts sont *dus* à la tornade ».

Au masculin on écrit *dû*, au féminin *due*, au masculin pluriel *dus* et au féminin pluriel *dues*.

Participe passé du verbe *devoir* :

- employé avec l'auxiliaire *avoir,* il s'accorde en genre et en nombre avec le complément direct, si ce complément précède le verbe : « Oublie les sommes que tu m'as *dues* » ;
- employé avec l'auxiliaire être, il s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe : « Toutes les sommes qui me sont *dues* me seront payées ».

Au masculin on écrit *dû*, au féminin *due*, au masculin pluriel *dus* et au féminin pluriel *dues*.

Employé comme auxiliaire de modalité à un temps composé, il est suivi d'un verbe à l'infinitif : « Nous avons *dû* partir » et il s'écrit toujours *dû*.

dû, qu'il soit nom, adjectif ou participe passé, ne peut être remplacé par *de ce*.

Nous avons *dû* prendre l'autobus.
*Nous avons ~~*de ce*~~ prendre l'autobus.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec l'un ou l'autre des mots entre parenthèses.

Exemple

On boit *(davantage – d'avantage)* quand on mange *(du – dû)* sel.

Réponse

On boit **davantage** quand on mange **du** sel.

1. Ma cousine s'intéresse *(davantage – d'avantage)* à son jardin qu'à sa maison.
   Ma cousine s'intéresse _____ à son jardin qu'à sa maison.

2. Mon mari a *(du – dû)* faire comprendre au garagiste que non seulement il ne lui devait rien, mais qu'il n'en supporterait pas *(davantage – d'avantage – d'avantages)*.
   Mon mari a _____ faire comprendre au garagiste que non seulement il ne lui devait rien, mais qu'il n'en supporterait pas _____.

3. Cet homme a *(du – dû)* quitter son pays, espérant qu'il y aurait plus *(davantage – d'avantage – d'avantages)* à vivre ailleurs.
   Cet homme a _____ quitter son pays, espérant qu'il y aurait plus _____ à vivre ailleurs.

4. Tu as demandé au fils de la voisine de venir s'occuper *(du – dû)* chat, considérant qu'il aurait plus *(davantage – d'avantage – d'avantages)* à vivre chez toi que dans leur petit appartement.
   Tu as demandé au fils de la voisine de venir s'occuper _____ chat, considérant qu'il aurait plus _____ à vivre chez toi que dans leur petit appartement.

5. Il était question *(davantage – d'avantage – d'avantages)* partagés, car tu voulais prendre des vacances sans ton chat.
   Il était question _____ partagés, car tu voulais prendre des vacances sans ton chat.

6. Toutefois, tu aurais *(du – dû)* partir avec ton chat, car le voisin te réclame deux cents dollars, ce qu'il considère être son *(du – dû)*.
   Toutefois, tu aurais _____ partir avec ton chat, car le voisin te réclame deux cents dollars, ce qu'il considère être son _____.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, les mots en italique ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Tu aurais peut-être *du* essayer *davantage*.

Réponse

Tu aurais peut-être **dû** essayer **davantage**.

1. Nous avons constaté que vous bénéficiez *d'avantages* injustifiés, c'est pourquoi nous avons *du* rompre votre contrat.
   Nous avons constaté que vous bénéficiez _____ injustifiés, c'est pourquoi nous avons _____ rompre votre contrat.

2. Il a parcouru *d'avantage* de kilomètres en deux semaines que toi en une année.
   Il a parcouru _____ de kilomètres en deux semaines que toi en une année.

3. Vous m'avez fait miroiter tellement *d'avantages*, que j'ai *dû* résister pour ne pas quitter mon emploi.
   Vous m'avez fait miroiter tellement _____, que j'ai _____ résister pour ne pas quitter mon emploi.

4. Il faut se couvrir *d'avantages* en hiver qu'en été, c'est *du* au froid, figurez-vous.
   Il faut se couvrir _____ en hiver qu'en été, c'est _____ au froid, figurez-vous.

5. Vous parlez *d'avantage* du bénéfice que vous en avez tiré, que *dû* préjudice que vous leur avez causé.
   Vous parlez _____ du bénéfice que vous en avez tiré, que _____ préjudice que vous leur avez causé.

6. Il prétend qu'il est surmené, bien qu'il ait travaillé moins qu'il n'aurait *du*.
   Il prétend qu'il est surmené, bien qu'il ait travaillé moins qu'il n'aurait _____.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Dans chacune des phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe du mot.

Exemple

J'ai bu ☐ *davantage* – ☐ *d'avantage* – ☐ *d'avantages* de lait que j'aurais ☐ *du* – ☐ *dû*.

Réponse

J'ai bu ☑ *davantage* – ☐ *d'avantage* – ☐ *d'avantages* de lait que j'aurais du ☐ *du* – ☑ *dû*.

1. Ce ne sont que quelques dollars, et si je vous les ai ☐ *du* – ☐ *dû* – ☐ *dus*, je ne vous les dois plus, considérant que je vous ai donné ☐ *davantage* – ☐ *d'avantage* – ☐ *d'avantages* en heures supplémentaires.

2. J'ai pleuré ☐ *davantage* – ☐ *d'avantage* – ☐ *d'avantages* que j'aurais ☐ *du* – ☐ *dû* – ☐ *dus*, parce que je l'aimais plus que j'aurais cru.

3. Il n'y a pas ☐ *davantage* – ☐ *d'avantage* – ☐ *d'avantages* qui mérite d'être dédaigné, pas ☐ *davantage* – ☐ *d'avantage* – ☐ *d'avantages* qu'il n'y a de petits profits.

4. Il y avait ☐ *du* – ☐ *dû* – ☐ *dus* pain et ☐ *du* – ☐ *dû* – ☐ *dus* fromage en abondance, mais nous avions ☐ *davantage* – ☐ *d'avantage* – ☐ *d'avantages* envie d'aller à la plage.

5. En revenant ☐ *du* – ☐ *dû* – ☐ *dus* marché, nous avons ☐ *du* – ☐ *dû* – ☐ *dus* nous arrêter à la pharmacie.

6. Elle a prétendu que son frère me devait cinquante dollars et qu'il lui en devait ☐ *davantage* – ☐ *d'avantage* – ☐ *d'avantages*.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Ma cousine s'intéresse **davantage** à son jardin qu'à sa maison.
2. Mon mari a **dû** faire comprendre au garagiste que non seulement il ne lui devait rien, mais qu'il n'en supporterait pas **davantage.**
3. Cet homme a **dû** quitter son pays, espérant qu'il y aurait plus **d'avantages** à vivre ailleurs.
4. Tu a demandé au fils de la voisine de venir s'occuper **du** chat, considérant qu'il aurait plus **d'avantages** à vivre chez toi que dans leur petit appartement.
5. Il était question **d'avantages** partagés, car tu voulais prendre des vacances sans ton chat.
6. Toutefois, tu aurais **dû** partir avec ton chat, car le voisin te réclame deux cents dollars, ce qu'il considère être son **dû**.

EXERCICE 2

1. Nous avons constaté que vous bénéficiez **d'avantages** injustifiés, c'est pourquoi nous avons **dû** rompre votre contrat.
2. Il a parcouru **davantage** de kilomètres en deux semaines que toi en une année.
3. Vous m'avez fait miroiter tellement **d'avantages**, que j'ai **dû** résister pour ne pas quitter mon emploi.
4. Il faut se couvrir **davantage** en hiver qu'en été, c'est **dû** au froid, figurez-vous.
5. Vous parlez **davantage** du bénéfice que vous en avez tiré, que **du** préjudice que vous leur avez causé.
6. Il prétend qu'il est surmené, bien qu'il ait travaillé moins qu'il n'aurait **dû**.

EXERCICE 3

1. Ce ne sont que quelques dollars, et si je vous les ai **dus**, je ne vous les dois plus, considérant que je vous ai donné **davantage** en heures supplémentaires.
2. J'ai pleuré **davantage** que j'aurais **dû** parce que je l'aimais plus que j'aurais cru.
3. Il n'y a pas **d'avantage** qui mérite d'être dédaigné, pas **davantage** qu'il n'y a de petits profits.
4. Il y avait **du** pain et **du** fromage en abondance, mais nous avions **davantage** envie d'aller à la plage.
5. En revenant **du** marché, nous avons **dû** nous arrêter à la pharmacie.
6. Elle a prétendu que son frère me devait cinquante dollars et qu'il lui en devait **davantage**.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

la – là – l'as / l'a

la **:** déterminant défini féminin singulier.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom féminin singulier : « *La* table est verte ».

Un adjectif peut s'intercaler entre le déterminant et le nom : « *La* belle enfant que voilà ! ».

On peut le remplacer par *une* ou par *cette*.

Je vais à *la* piscine.
Je vais à *cette* piscine.

la : pronom personnel avec antécédent, féminin singulier de la 3e personne.

Il est généralement suivi d'un verbe (commençant par une consonne).

Il est le complément direct de ce verbe : « Si tu ne manges pas ta pomme, je *la* mangerai ».

Si *la,* pronom, est placé après le verbe, il faut mettre un trait d'union entre le verbe et *la* : « Regarde-*la* ».

On peut le remplacer par *le*, pronom personnel masculin.

Il *la* voit souvent.
Il *le* voit souvent.

là : adverbe

Il prend toujours un accent grave.

Il désigne souvent un lieu : « Reste *là* que je te parle », quelquefois un moment : « C'est *là* (*à ce moment*) que j'ai constaté qu'on me suivait ».

On met un trait d'union entre *là* et le nom qui précède (*cette robe-là*) si *là* fait partie du GN et que le nom est précédé d'un déterminant démonstratif : « Cette robe-*là* te va très bien ».

Il peut aussi faire partie de locutions telles que : *là-bas, là-haut, là-dedans, d'ici-là, de-ci de-là*, etc.

On peut le remplacer par *ici* s'il désigne un lieu, ou par *en ce moment* s'il désigne un moment.

Ne restez pas *là*.
Ne restez pas *ici*.

Là, je suis occupé.
En ce moment, je suis occupé.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

l'as / l'a : pronom personnel *le* ou *la* (dont la voyelle est élidée devant un mot commençant par une voyelle) suivi d'une forme du verbe *avoir* à la 2e personne du singulier (tu *as*) ou 3e personne du singulier (il *a*).

l' est complément direct du verbe :

C'est ma fille, il *l'*a reconnue tout de suite.

On peut le remplacer par *l'avais* ou *l'avait*.

Il ne *l'a* pas vue depuis longtemps.
Il ne *l'avait* pas vue depuis longtemps.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec un de ces homophones : *la, l'a, l'as* ou *là*, et justifiez votre choix en indiquant à laquelle de ces classes de mots il appartient :

(1) déterminant défini
(2) pronom personnel
(3) pronom personnel suivi de l'auxiliaire *avoir,* 2e personne du singulier
(4) pronom personnel suivi de l'auxiliaire *avoir,* 3e personne du singulier
(5) adverbe

Exemple

Vous _____ verrez si vous restez _____.

Réponse

Vous **la (2)** verrez si vous restez **là (5)**.

1. Hier, elle avait _____ coqueluche, aujourd'hui, _____ rougeole ; nous devrions _____ faire vacciner avant qu'elle n'attrape _____ polio.

2. Tu _____ chantée tant de fois que maintenant je _____ connais par cœur.

3. Il _____ prise par _____ main et ils sont partis par _____.

4. Elle descend _____ poubelle, mais elle _____ remonte jamais.

5. Elle connaît bien cette chanson _____, c'est elle-même qui _____ composée.

6. _____ fille du propriétaire porte toujours un kimono, tu _____ reconnaîtras facilement.

7. Elle a ouvert _____ porte et _____ refermée aussitôt.

8. Tu as passé _____ nuit à fêter et, si tu as mal à _____ tête, tu _____ bien mérité.

9. Elle a enjambé _____ barrière et elle a traversé _____ passerelle.

10. Elle a cueilli _____ fleur d'un potiron pour _____ manger.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, les homophones *la, l'as* ou *là* ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe s'il y a lieu.

Exemple

Ferme *la* fenêtre si le bruit *l'a* dérange.

Réponse

Ferme **la** fenêtre si le bruit **la** dérange.

1. Tu dis qu'il était *la*, mais tu ne *la* pas vu puisqu'il était chez moi.
   Tu dis qu'il était _____, mais tu ne _____ pas vu puisqu'il était chez moi.

2. Il a nettoyé *là* salle de bain, il a lavé *l'a* vaisselle et *l'a* rangée, puis il est parti au cinéma.
   Il a nettoyé _____ salle de bain, il a lavé _____ vaisselle et _____ rangée, puis il est parti au cinéma.

3. Cette robe *la*, tu ne *la* pas payée plus cher que la mienne.
   Cette robe _____, tu ne _____ pas payée plus cher que la mienne.

4. Si tu *l'as* vois arriver avec son mouchoir sur *la* tête, ne *l'as* regarde pas.
   Si tu _____ vois arriver avec son mouchoir sur _____ tête, ne _____ regarde pas.

5. On dit que c'est *la* sorcière du village, mais toi tu *l'as* prise en amitié.
   On dit que c'est _____ sorcière du village, mais toi tu _____ prise en amitié.

6. C'est *là* que tu *l'a* trouvée et c'est peut-être *la* que tu *la* retrouveras.
   C'est _____ que tu _____ trouvée et c'est peut-être _____ que tu _____ retrouveras.

7. Si tu reviens à *l'a* maison, tu trouveras *là* porte fermée.
   Si tu reviens à _____ maison, tu trouveras _____ porte fermée.

8. N'achète plus ton pain-*là*, il est trop cher.
   N'achète plus ton pain _____, il est trop cher.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Hier, elle avait **la** (1. déterminant défini) coqueluche, aujourd'hui, **la** (1. déterminant défini) rougeole ; nous devrions **la** (2. pronom personnel) faire vacciner avant qu'elle n'attrape **la** (1. déterminant défini) polio.
2. Tu **l'as** (3. pronom personnel suivi de l'auxiliaire *avoir*, 2e personne du singulier) chantée tant de fois que maintenant je **la** (2. pronom personnel) connais par cœur.
3. Il **l'a** (4. pronom personnel suivi de l'auxiliaire *avoir*, 3e personne du singulier) prise par **la** (1. déterminant défini) main et ils sont partis par **là** (5. adverbe).
4. Elle descend **la** (1. déterminant défini) poubelle, mais elle ne **la** (2. pronom personnel) remonte jamais.
5. Elle connaît bien cette chanson**-là** (5. adverbe), c'est elle-même qui **l'a** (4. pronom personnel suivi de l'auxiliaire *avoir*, 3e personne du singulier) composée.
6. **La** (1. déterminant défini) fille du propriétaire porte toujours un kimono, tu **la** (2. pronom personnel) reconnaîtras facilement.
7. Elle a ouvert **la** (1. déterminant défini) porte et **l'a** (4. pronom personnel suivi de l'auxiliaire *avoir*, 3e personne du singulier) refermée aussitôt.
8. Tu as passé **la** (1. déterminant défini) nuit à fêter et, si tu as mal à **la** (1. déterminant défini) tête, tu **l'as** (3. pronom personnel suivi de l'auxiliaire *avoir*, 2e personne du singulier) bien mérité.
9. Elle a enjambé **la** (1. déterminant défini) barrière et elle a traversé **la** (1. déterminant défini) passerelle.
10. Elle a cueilli **la** (1. déterminant défini) fleur d'un potiron pour **la** (2. pronom personnel) manger.

EXERCICE 2

1. Tu dis qu'il était **là**, mais tu ne **l'as** pas vu puisqu'il était chez moi.
2. Il a nettoyé **la** salle de bain, il a lavé **la** vaisselle et **l'a** rangée, puis il est parti au cinéma.
3. Cette robe**-là**, tu ne **l'as** pas payée plus cher que la mienne.
4. Si tu **la** vois arriver avec son mouchoir sur **la** tête, ne **la** regarde pas.
5. On dit que c'est **la** sorcière du village, mais toi tu **l'as** prise en amitié.
6. C'est **là** que tu **l'as** trouvée et c'est peut-être **là** que tu **la** retrouveras.
7. Si tu reviens à **la** maison, tu trouveras **la** porte fermée.
8. N'achète plus ton pain **là**, il est trop cher.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

leur(s) – leur

***leur(s)* :** déterminant possessif.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom masculin ou féminin, singulier ou pluriel. Il reçoit le nombre de ce nom, *leur* au singulier et *leurs* au pluriel : « Range *leurs* crayons / range *leur* chambre ».

Un adjectif peut s'intercaler entre le déterminant et le nom : « Respecterez-vous *leurs* dernières volontés ? ».

Au singulier, on peut le remplacer par *son* ou par *sa* ; au pluriel, on peut le remplacer par *ses*.

> *Leur* train avait du retard.
> *Son* train avait du retard.

***leur* :** pronom personnel avec antécédent, à la 3e personne du pluriel.

Il ne prend jamais de *s*.

Il est placé devant un verbe : « Tu ne *leur* pardonnes pas ».

Dans les phrases de type impératif, il est placé après le verbe et on met un trait d'union entre le verbe et *leur* : « Dites-*leur* quelques mots gentils ».

Il signifie *à eux* et il est complément indirect du verbe.

On peut le remplacer par *lui*.

> Je ne *leur* ai pas dit la vérité.
> Je ne *lui* ai pas dit la vérité.

***le leur – la leur – les leurs* :** pronoms possessifs.

On écrit *le leur* ou *la leur* si la personne ou la chose dont on parle est au singulier : « Prends mon vélo, *le leur* ne vaut rien ».

On écrit *les leurs* si la personne ou la chose dont on parle est au pluriel : « Je préfère tes plates-bandes, *les leurs* sont trop désordonnées ».

On peut remplacer *le leur* par *le sien*, *la leur* par *la sienne* et *les leurs* par *les siens* ou *les siennes*.

> *La leur* vaut plus cher que la mienne.
> *La sienne* vaut plus cher que la mienne.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Dans les phrases suivantes, corrigez les mots en italique s'il y a lieu et dites à quelle classe de mots ils appartiennent : déterminant possessif, pronom personnel ou pronom possessif.

Exemple

On *leur* a donné *leur* médicaments.

Réponse

On **leur** (pronom personnel) a donné **leurs** (déterminant possessif) médicaments.

1. Certains voyageurs cultivent *leur* souvenirs, en gardant *leur* montre à l'heure du pays qu'ils ont quitté.
   Certains voyageurs cultivent _____ souvenirs, en gardant _____ montre à l'heure du pays qu'ils ont quitté.

2. Ces enfants avaient peur de la nuit parce que *leurs* parents *leurs* avaient raconté des histoires de vampires.
   Ces enfants avaient peur de la nuit parce que _____ parents _____ avaient raconté des histoires de vampires.

3. Tu n'as pas voulu *leurs* dire que *leur*s robes de laine étaient démodées.
   Tu n'as pas voulu _____ dire que _____ robes de laine étaient démodées.

4. Elles *leurs* ont trouvé mauvaise mine depuis qu'ils ont coupé *leur* cheveux.
   Elles _____ ont trouvé mauvaise mine depuis qu'ils ont coupé _____ cheveux.

5. Tu *leur* as demandé d'arrêter de mettre *leur* poubelles devant ta porte.
   Tu _____ as demandé d'arrêter de mettre _____ poubelles devant ta porte.

6. J'ai vu passer *leur* vaches et je crois bien qu'il *leur* en manque deux.
   J'ai vu passer _____ vaches et je crois bien qu'il _____ en manque deux.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

7. Ils croient toujours que *leur* problèmes sont plus graves que ceux des autres.
   Ils croient toujours que _____ problèmes sont plus graves que ceux des autres.

8. Vous n'êtes pas venus à *leurs* fête parce que *leur* filles ne vous ont pas invités.
   Vous n'êtes pas venus à _____ fête parce que _____ filles ne vous ont pas invités.

9. Ils ont affronté des rhinocéros sans jamais risquer *leurs* vie.
   Ils ont affronté des rhinocéros sans jamais risquer _____ vie.

10. Je *leur* ai proposé d'échanger mes bons de réduction contre les *leur*.
    Je _____ ai proposé d'échanger mes bons de réduction contre les _____.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, *leur* n'est pas toujours écrit correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Elles *leur* ont tout donné, même *leur* chemises.

Réponse

Elles **leur** ont tout donné, même **leurs** chemises.

1. Je vous trouverai *leurs* adresse si vous épelez correctement *leur* nom.
   Je vous trouverai _____ adresse si vous épelez correctement _____ nom.

2. Ça ne *leurs* fait rien que *leurs* chaussettes soient dépareillées.
   Ça ne _____ fait rien que _____ chaussettes soient dépareillées.

3. Ils *leurs* ont affirmé qu'ils avaient vu *leur* filles à la piscine, mais ce n'était pas les *leurs* puisque celles-ci étaient en Australie.
   Ils _____ ont affirmé qu'ils avaient vu _____ filles à la piscine, mais ce n'était pas les _____ puisque celles-ci étaient en Australie.

4. *Leur* entreprise était en péril parce qu'on ne *leurs* avait pas encore livré *leur* portemanteaux.
   _____ entreprise était en péril parce qu'on ne _____ avait pas encore livré _____ portemanteaux.

5. Les policiers espagnols *leurs* ont donné une contravention, bien qu'ils n'aient rien trouvé à *leur* reprocher.
   Les policiers espagnols _____ ont donné une contravention, bien qu'ils n'aient rien trouvé à _____ reprocher.

6. Elles ne sont pas venues à *leurs* fête, bien qu'elles *leurs* aient promis de venir.
   Elles ne sont pas venues à _____ fête, bien qu'elles _____ aient promis de venir.

7. Toutes *leurs* femmes de ménage les ont quittés sans *leurs* donner de préavis.
   Toutes _____ femmes de ménage les ont quittés sans _____ donner de préavis.

8. Ces bonsaïs, qui *leurs* ont coûté une fortune, commencent à perdre *leurs* feuilles.
   Ces bonsaïs, qui _____ ont coûté une fortune, commencent à perdre _____ feuilles.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Certains voyageurs cultivent **leurs** (déterminant possessif) souvenirs, en gardant **leur** (déterminant possessif) montre à l'heure du pays qu'ils ont quitté.
2. Ces enfants avaient peur de la nuit parce que **leurs** (déterminant possessif) parents **leur** (pronom personnel) avaient raconté des histoires de vampires.
3. Tu n'as pas voulu **leur** dire que **leurs** robes de laine étaient démodées.
4. Elles **leur** (pronom personnel) ont trouvé mauvaise mine depuis qu'ils ont coupé **leurs** (déterminant possessif) cheveux.
5. Tu **leur** (pronom personnel) as demandé d'arrêter de mettre **leurs** (déterminant possessif) poubelles devant ta porte.
6. J'ai vu passer **leurs** (déterminant possessif) vaches et je crois bien qu'il **leur** (pronom personnel) en manque deux.
7. Ils croient toujours que **leurs** (déterminant possessif) problèmes sont plus graves que ceux des autres.
8. Vous n'êtes pas venus à **leur** (déterminant possessif) fête parce que **leurs** (déterminant possessif) filles ne vous ont pas invités.
9. Ils ont affronté des rhinocéros sans jamais risquer **leur** (déterminant possessif) vie.
10. Je **leur** (pronom personnel) ai proposé d'échanger mes bons de réduction contre **les leurs** (pronom possessif).

EXERCICE 2

1. Je vous trouverai **leur** adresse si vous épelez correctement **leur** nom.
2. Ça ne **leur** fait rien que **leurs** chaussettes soient dépareillées.
3. Ils **leur** ont affirmé qu'ils avaient vu **leurs** filles à la piscine, mais ce n'étaient pas les **leurs** puisque celles-ci étaient en Australie.
4. **Leur** entreprise était en péril parce qu'on ne **leur** avait pas encore livré **leurs** portemanteaux.
5. Les policiers espagnols **leur** ont donné une contravention, bien qu'ils n'aient rien trouvé à **leur** reprocher.
6. Elles ne sont pas venues à **leur** fête, bien qu'elles **leur** aient promis de venir.
7. Toutes **leurs** femmes de ménage les ont quittés sans **leur** donner de préavis.
8. Ces bonsaïs, qui **leur** ont coûté une fortune, commencent à perdre **leurs** feuilles.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

ma – m'a • mon – m'ont • ta – t'a • ton – t'ont

MA – M'A

ma **:** déterminant possessif féminin à la 1re personne du singulier.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom féminin singulier : « Il s'est assis à *ma* place ».

Un adjectif peut s'intercaler entre le déterminant et le nom : « Mange un peu de *ma* délicieuse tarte ».

On peut le remplacer par un autre déterminant possessif : *ta* ou *sa.*

Ma fille est en voyage.
Ta fille est en voyage.

m'a : pronom personnel *me* (*e* élidé devant une voyelle) suivi d'une forme du verbe *avoir* à la 3e personne du singulier.

m' est complément direct du verbe : « Le chien *m'*a mordu », ou complément indirect : « Tu *m'*as parlé ».

On peut le remplacer par *m'avait*.

Il *m'a* mordu le doigt.
Il *m'avait* mordu le doigt.

MON – M'ONT

mon : déterminant possessif singulier à la 1re personne.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom masculin singulier : « Cet homme est *mon* père ».

Un adjectif peut s'intercaler entre le déterminant et le nom : « C'est *mon* vieux chat ».

Notez bien : devant un mot féminin commençant par une voyelle ou un *h* muet (*h* qui n'empêche pas la liaison), on écrit *mon* : « Tu portes *mon* écharpe de mohair ».

On peut le remplacer par un autre déterminant possessif : *son* ou *ton*.

Mon chien est jaune.
Ton chien est jaune.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

m'ont : pronom personnel *me* (*e* élidé devant une voyelle) suivi d'une forme du verbe *avoir* à la 3e personne du pluriel.

m' est complément direct : « Tes chiens *m'*ont poursuivi », ou complément indirect du verbe : « Ces livres *m'*ont appartenu ».

On peut le remplacer par *m'avaient*.

Elles *m'ont* téléphoné.
Elles *m'avaient* téléphoné.

TA – T'A

ta : déterminant possessif féminin à la 2e personne du singulier.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom féminin singulier : « *Ta* sœur me téléphone tous les soirs ».

Un adjectif peut s'intercaler entre le déterminant et le nom : « C'est *ta* grande sœur qui me téléphone ».

On peut le remplacer par un autre déterminant possessif : *ma* ou *sa*.

Ta mère est occupée.
Ma mère est occupée.

t'a : pronom personnel *te* (*e* élidé devant une voyelle) suivi d'une forme du verbe *avoir* à la 3e personne du singulier.

t' est complément direct du verbe : « Mon chien *t'*a mordu », ou complément indirect : « Il *t'*a parlé ».

On peut le remplacer par *t'avait*.

Il *t'a* répondu.
Il *t'avait* répondu.

TON – T'ONT

ton **:** déterminant possessif à la 2e personne du singulier.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom masculin singulier : « *Ton* chien a mangé mes lunettes ».

Un adjectif peut s'intercaler entre le déterminant et le nom : « *Ton* gros chien ne me fait pas peur ».

Notez bien : devant un mot féminin commençant par une voyelle ou un *h* muet (*h* qui n'empêche pas la liaison), on écrit *ton :* « Tu portes toujours *ton* incroyable cravate à pois roses ».

On peut le remplacer par un autre déterminant possessif : *mon* ou *son*.

Ton bail arrive à échéance.
Mon bail arrive à échéance.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

t'ont **:** pronom personnel *te* (*e* élidé devant une voyelle) suivi d'une forme du verbe *avoir* à la 3e personne du pluriel.

t' est complément direct du verbe : « Mes chiens *t'*ont poursuivi », ou indirect du verbe : « Ces livres *t'*ont appartenu ».

On peut le remplacer par *t'avaient*.

Ils *t'ont* aidé.
Ils *t'avaient* aidé.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec un des mots entre parenthèses.

Exemple

On *(ma – m'a)* juré fidélité.

Réponse

On **m'a** juré fidélité.

1. Tes amis *(ton – t'ont)* ramené *(mon – m'ont)* chat et ils *(ton – t'ont)* juré qu'ils l'avaient trouvé chez *(ta – t'a)* mère alors qu'il était chez *(ma – m'a)* tante.
   Tes amis _____ ramené _____ chat et ils _____ juré qu'ils l'avaient trouvé chez _____ mère alors qu'il était chez _____ tante.

2. Tu prétends que *(ton – t'ont)* thé *(ta – t'a)* guéri *(ta – t'a)* toux.
   Tu prétends que _____ thé _____ guéri _____ toux.

3. Isabelle *(ta – t'a)* dit que Paul n'avait pas arrêté de bâiller pendant *(ma – m'a)* conférence sur les colibris, mais elle ne *(ta – t'a)* pas dit toute la vérité.
   Isabelle _____ dit que Paul n'avait pas arrêté de bâiller pendant _____ conférence sur les colibris, mais elle ne _____ pas dit toute la vérité.

4. Ils *(ton – t'ont)* surpris en train de fumer dans ta chambre et ils *(ton – t'ont)* confisqué ton paquet.
   Ils _____ surpris en train de fumer dans ta chambre et ils _____ confisqué ton paquet.

5. Ils *(mon – m'ont)* tout pris, même *(mon – m'ont)* écharpe de mohair et *(mon – m'ont)* béret gris.
   Ils _____ tout pris, même _____ écharpe de mohair et _____ béret gris.

6. *(Mon – M'ont)* père et *(ma – m'a)* mère, qui ne *(ton – t'ont)* pas vu depuis longtemps, *(mon – m'ont)* demandé de passer les prendre.
   _____ père et _____ mère, qui ne _____ pas vu depuis longtemps, _____ demandé de passer les prendre.

7. L'histoire qu'il *(ma – m'a)* racontée n'avait ni queue ni tête.
   L'histoire qu'il _____ racontée n'avait ni queue ni tête.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

8. À l'aéroport, ils *(ton – t'ont)* fouillé : toi ou *(ton – t'ont)* sac ?
   À l'aéroport, ils _____ fouillé : toi ou _____ sac ?

9. Mireille *(ma – m'a)* prêté *(ton – t'ont)* chandail et ça ne *(ta – t'a)* pas plu.
   Mireille _____ prêté _____ chandail et ça ne _____ pas plu.

10. *(Mon – M'ont)* téléphone s'est mis à sonner en même temps que *(mon – m'ont)* réveille-matin.
    _____ téléphone s'est mis à sonner en même temps que _____ réveille-matin.

11. Sigmund *(ta – t'a)* dit qu'il avait rêvé d'un tamanoir sur *(ton – t'ont)* tapis noir.
    Sigmund _____ dit qu'il avait rêvé d'un tamanoir sur _____ tapis noir.

12. *(Ton – T'ont)* chat et *(ton – t'ont)* chien dorment sur *(ton – t'ont)* lit.
    _____ chat et _____ chien dorment sur _____ lit.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, les homophones (en italique) ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Ils *ton* vendu *ma* télé.

Réponse

Ils **t'ont** vendu **ma** télé.

1. Ils *ton* rendu *ta* moto, mais ne *mon* pas rendu *mon* manteau.
   Ils _____ rendu *ta* moto, mais ne _____ pas rendu _____ manteau.

2. Elles ont mangé *ma* part de pizza et elles ont bu *m'ont* café.
   Elles ont mangé _____ part de pizza et elles ont bu _____ café.

3. C'est une idée qu'ils *t'ont* empruntée en feuilletant *t'ont* journal ou en lisant *t'ont* roman ?
   C'est une idée qu'ils _____ empruntée en feuilletant _____ journal ou en lisant _____ roman ?

4. Si *ton* père et *ta* mère *ton* réveillé à l'heure, tu arriveras à temps.
   Si _____ père et _____ mère _____ réveillé à l'heure, tu arriveras à temps.

5. Il *ta* demandé d'avancer *ta* montre d'une heure.
   Il _____ demandé d'avancer _____ montre d'une heure.

6. *Ta* tante, *ta* mère et *m'ont* chien ont dormi dans *ma* tente.
   _____ tante, _____ mère et _____ chien ont dormi dans _____ tente.

7. *Mon* frère ne *ma* jamais parlé de *ton* existence.
   _____ frère ne _____ jamais parlé de _____ existence.

8. Les voisins *mon* tirée de *mon* sommeil à quatre heures du matin.
   Les voisins _____ tirée de _____ sommeil à quatre heures du matin.

9. *Ta* main gauche ignore ce que fait *t'a* main droite.
   _____ main gauche ignore ce que fait _____ main droite.

10. Ils *mon* dit que j'avais un poil dans la main, on ne m'avait jamais dit ça.
    Ils _____ dit que j'avais un poil dans la main, on ne m'avait jamais dit ça.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Tes amis **t'ont** ramené **mon** chat et ils **t'ont** juré qu'ils l'avaient trouvé chez **ta** mère alors qu'il était chez **ma** tante.
2. Tu prétends que **ton** thé **t'a** guéri **ta** toux.
3. Isabelle **t'a** dit que Paul n'avait pas arrêté de bâiller pendant **ma** conférence sur les colibris, mais elle ne **t'a** pas dit toute la vérité.
4. Ils **t'ont** surpris en train de fumer dans **ta** chambre et ils **t'ont** confisqué **ton** paquet.
5. Ils **m'ont** tout pris, même **mon** écharpe de mohair et **mon** béret gris.
6. **Mon** père et **ma** mère, qui ne **t'ont** pas vu depuis longtemps, **m'ont** demandé de passer les prendre.
7. L'histoire qu'il **m'a** racontée n'avait ni queue ni tête.
8. À l'aéroport, ils **t'ont** fouillé : toi ou **ton** sac ?
9. Mireille **m'a** prêté **ton** chandail et ça ne **t'a** pas plu.
10. **Mon** téléphone s'est mis à sonner en même temps que **mon** réveille-matin.
11. Sigmund **t'a** dit qu'il avait rêvé d'un tamanoir sur **ton** tapis noir.
12. **Ton** chat et **ton** chien dorment sur **ton** lit.

EXERCICE 2

1. Ils **t'ont** rendu **ta** moto, mais ne **m'ont** pas rendu **mon** manteau.
2. Elles ont mangé **ma** part de pizza et elles ont bu **mon** café.
3. C'est une idée qu'ils **t'ont** empruntée en feuilletant **ton** journal ou en lisant **ton** roman ?
4. Si **ton** père et **ta** mère **t'ont** réveillé à l'heure, tu arriveras à temps.
5. Il **t'a** demandé d'avancer **ta** montre d'une heure.
6. **Ta** tante, **ta** mère et **mon** chien ont dormi dans **ma** tente.
7. **Mon** frère ne **m'a** jamais parlé de **ton** existence.
8. Les voisins **m'ont** tirée de **mon** sommeil à quatre heures du matin.
9. **Ta** main gauche ignore ce que fait **ta** main droite.
10. Ils **m'ont** dit que j'avais un poil dans la main, on ne m'avait jamais dit ça.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

mes – m'est – mets/met – mais – mets

mes : déterminant possessif pluriel, féminin ou masculin.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom masculin pluriel ou féminin pluriel : « J'ai *mes* habitudes ».

Un adjectif peut s'intercaler entre le déterminant et le nom : « Je te donne *mes* plus beaux timbres ».

On peut le remplacer par un autre déterminant possessif : *ses* ou *tes*.

Je te donne *mes* livres.
Je te donne *tes* livres.

m'est : pronom personnel *me* (*e* élidé devant une voyelle) suivi d'une forme du verbe *être* à la 3e personne du singulier.

m' est complément indirect du verbe : « Il *m'*est interdit de parler ».

On peut le remplacer par *m'était*.

Il *m'est* arrivé de drôles d'aventures.
Il *m'était* arrivé de drôles d'aventures.

mets / met :

verbe *mettre* au présent de l'indicatif à la 1re personne ou à la 2e personne du singulier *(mets)* ou à la 3e personne du singulier *(met),* ou encore, à l'impératif, présent, 2e personne du singulier *(mets).*

On peut le remplacer par le verbe *mettre* à l'imparfait : (je) *mettais,* (tu) *mettais,* (il) *mettait*.

Elle *met* en ordre ce que tu *mets* en désordre.
Elle *mettait* en ordre ce que tu *mettais* en désordre.

mais : conjonction de coordination.

La plupart du temps, on peut le remplacer par *pourtant* ou par *cependant.*

Vous étiez là, *mais* je ne vous ai pas vus.
Vous étiez là, *pourtant* je ne vous ai pas vus.

mets : nom masculin invariable qui signifie « aliments cuisinés ».

Ce *mets* n'est pas assez poivré.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Dans les phrases suivantes, corrigez les mots en italique, s'il y a lieu.

Exemple

On vous *mais* des bâtons dans les roues.

Réponse

On vous **met** des bâtons dans les roues.

1. Tu diras sans doute qu'il ne *met* rien arrivé, *mais* j'ai tout de même perdu *mes* lunettes.
   Tu diras sans doute qu'il ne _____ rien arrivé, _____ j'ai tout de même perdu _____ lunettes.

2. Il *m'est* apparu clairement que vous ne pouvez pas vivre sans *mais* conseils.
   Il _____ apparu clairement que vous ne pouvez pas vivre sans _____ conseils.

3. Je te prêterais bien *mets* livres, *mes* tu ne rends jamais rien.
   Je te prêterais bien _____ livres, _____ tu ne rends jamais rien.

4. Tu trouveras peut-être ce *met* trop épicé, *mes* ce n'est rien comparé à ce que j'ai mangé là-bas.
   Tu trouveras peut-être ce _____ trop épicé, _____ ce n'est rien comparé à ce que j'ai mangé là-bas.

5. Je *met* dans *mes* discours beaucoup plus d'emphase que *mais* collègues ne peuvent en supporter.
   Je _____ dans *mes* discours beaucoup plus d'emphase que _____ collègues ne peuvent en supporter.

6. Cette maison ne *met* pas étrangère, j'ai l'impression d'y avoir vécu avec *mes* enfants.
   Cette maison ne _____ pas étrangère, j'ai l'impression d'y avoir vécu avec _____ enfants.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes avec *mes, m'est, met, mets* ou *mais* et indiquez à quelle classe de mot il appartient :

(1) déterminant possessif
(2) pronom personnel suivi du verbe *être*
(3) verbe *mettre* au présent de l'indicatif, 1re personne du singulier
(4) verbe *mettre* au présent de l'indicatif, 2e personne du singulier
(5) verbe *mettre* au présent de l'indicatif, 3e personne du singulier
(6) conjonction de coordination

Exemple

Tu te _____ un doigt dans l'œil.

Réponse

Tu te **mets** (4) un doigt dans l'œil.

1. Il _____ interdit de faire le moindre emprunt parce que je n'ai pas payé _____ dettes.

2. La poignée de la porte _____ restée dans les mains, _____ j'ai quand même réussi à sortir.

3. J'ai perdu _____ ciseaux parce que tu ne les _____ jamais à leur place.

4. Cette lettre qui _____ adressée ne _____ pas destinée.

5. Il _____ impossible de travailler si je ne _____ pas mes gants.

6. Ce n'est pas _____ affaires, _____ j'ai envie de te dire ce que j'en pense.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Complétez les phrases suivantes avec un des mots entre parenthèses.

Exemple

Ce lieu *(mes – m'est – met – mets – mais)* inconnu.

Réponse

Ce lieu **m'est** inconnu.

1. Il ne *(mes – m'est – met – mets – mais)* jamais arrivé de me perdre, *(mes – m'est – met – mets – mais)* je ne sais jamais tout à fait où je suis.
   Il ne _____ jamais arrivé de me perdre, _____ je ne sais jamais tout à fait où je suis.

2. Ton père trouve que tu *(mes – m'est – met – mets – mais)* trop d'engrais, *(mes – m'est – met – mets – mais)* il en *(mes – m'est – met – mets – mais)* encore plus.
   Ton père trouve que tu _____ trop d'engrais, _____ il en _____ encore plus.

3. Il *(mes – m'est – met – mets – mais)* revenu quelque chose en mémoire, *(mes – m'est – met – mets – mais)* je l'ai tout de suite oublié.
   Il _____ revenu quelque chose en mémoire, _____ je l'ai tout de suite oublié.

4. Je *(mes – m'est – met – mets – mais)* _____ des rideaux à *(mes – m'est – met – mets – mais)* fenêtres, *(mes – m'est – met – mets – mais)* _____ je ne *(mes – m'est – met – mets – mais)* _____ jamais de fleurs à mon balcon.
   Je _____ des rideaux à _____ fenêtres, _____ je ne _____ jamais de fleurs à mon balcon.

5. Ce livre *(mes – m'est – met – mets – mais)* dédicacé, *(mes – m'est – met – mets – mais)* je ne me souviens plus d'avoir connu l'auteur.
   Ce livre _____ dédicacé, _____ je ne me souviens plus d'avoir connu l'auteur.

6. Tu l'as appelé, *(mes – m'est – met – mets – mais)* il ne t'a pas entendu parce qu'il se *(mes – m'est – met – mets – mais)* souvent la tête sous l'eau.
   Tu l'as appelé, _____ il ne t'a pas entendu parce qu'il se _____ souvent la tête sous l'eau.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Tu diras sans doute qu'il ne **m'est** rien arrivé, **mais** j'ai tout de même perdu **mes** lunettes.
2. Il **m'est** apparu clairement que vous ne pouvez pas vivre sans **mes** conseils.
3. Je te prêterais bien **mes** livres, **mais** tu ne rends jamais rien.
4. Tu trouveras peut-être ce **mets** trop épicé, **mais** ce n'est rien comparé à ce que j'ai mangé là-bas.
5. Je **mets** dans mes discours beaucoup plus d'emphase que **mes** collègues ne peuvent en supporter.
6. Cette maison ne **m'est** pas étrangère, j'ai l'impression d'y avoir vécu avec **mes** enfants.

EXERCICE 2

1. Il **m'est** (2. pronom personnel suivi du verbe *être*) interdit de faire le moindre emprunt parce que je n'ai pas payé **mes** (1. déterminant possessif) dettes.
2. La poignée de la porte **m'est** (2. pronom personnel suivi du verbe *être*) restée dans les mains, **mais** (6. conjonction de coordination) j'ai quand même réussi à sortir.
3. J'ai perdu **mes** (1. déterminant possessif) ciseaux parce que tu ne les **mets** (4. verbe *mettre* au présent de l'indicatif, 2e personne du singulier) jamais à leur place.
4. Cette lettre qui **m'est** (2. pronom personnel suivi du verbe *être*) adressée ne **m'est** (2. pronom personnel suivi du verbe *être*) pas destinée.
5. Il **m'est** (2. pronom personnel suivi du verbe *être*) impossible de travailler si je ne **mets** (3. verbe *mettre* au présent de l'indicatif, 1re personne du singulier) pas mes gants.
6. Ce n'est pas **mes** (1. déterminant possessif) affaires, **mais** (6. conjonction de coordination) j'ai envie de te dire ce que j'en pense.

EXERCICE 3

1. Il ne **m'est** jamais arrivé de me perdre, **mais** je ne sais jamais tout à fait où je suis.
2. Ton père trouve que tu **mets** trop d'engrais, mais il en **met** encore plus.
3. Il **m'est** revenu quelque chose en mémoire, **mais** je l'ai tout de suite oublié.
4. Je **mets** des rideaux à **mes** fenêtres, **mais** je ne **mets** jamais de fleurs à mon balcon.
5. Ce livre **m'est** dédicacé, **mais** je ne me souviens plus d'avoir connu l'auteur.
6. Tu l'as appelé, **mais** il ne t'a pas entendu parce qu'il se **met** souvent la tête sous l'eau.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

ni – n'y • ou – où

NI – N'Y

***ni* :** conjonction de coordination.

ni est le pendant négatif de *ou* et de *et*, on l'emploie uniquement dans une phrase négative.

On peut le remplacer par *ou*, lorsqu'il n'y a qu'un seul *ni,* et par *pas (de)… ou (de)*, lorsqu'il est répété.

> Elle ne veut pas aller à l'école *ni* rester à la maison.
> Elle ne veut pas aller à l'école *ou* rester à la maison.
>
> Je ne veux *ni* fruits *ni* légumes.
> Je ne veux *pas de* fruits *ou de* légumes.

***n'y* :** adverbe de négation *ne* (*e* élidé devant une voyelle) suivi du pronom ou adverbe *y*.

n'y est toujours suivi d'un verbe.

y signifie *là* (un lieu) : « *N'y* allez pas », ou *à cela* (une chose) : « *N'y* touchez pas ».

On peut le remplacer par *ne… là* ou par *ne… à cela*.

> Nous *n'y* pouvons rien.
> Nous *ne* pouvons rien *à cela*.

OU – OÙ

***ou* :** conjonction de coordination.

ou exprime un choix entre une ou plusieurs choses et s'emploie dans une phrase affirmative.

On peut le remplacer par *ou bien*.

> Je veux du fromage *ou* rien du tout.
> Je veux du fromage *ou bien* rien du tout.

***où* :** adverbe interrogatif, pronom relatif ou subordonnant.

Il indique un lieu ou un moment.

Il est adverbe interrogatif dans une phrase interrogative directe : « *Où* allons-nous ? », ou indirecte : « Je te demande *où* nous allons ».

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Il est pronom relatif dans une subordonnée relative : « Regarde cette maison *où* j'ai vécu toute mon enfance ».

Il est subordonnant dans une subordonnée complétive : « Je ne t'ai pas dit *où* nous irions ».

- Lorsqu'il désigne un lieu, on peut le faire précéder de la préposition *par* (*par où*) ou de la préposition *jusque* (*jusqu'où*).
- Lorsqu'il dénote un moment, on peut le remplacer par *que.*

On ira *où* tu voudras.
On ira *jusqu'où* tu voudras.
C'est le jour *où* nous nous sommes rencontrés.
C'est le jour *que* nous nous sommes rencontrés.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec l'un ou l'autre des homophones entre parenthèses.

Exemple

Le jour *(ou – où)* tu es parti, j'ai fait une tarte aux pommes.

Réponse

Le jour **où** tu es parti, j'ai fait une tarte aux pommes.

1. *(Ou – Où)* que nous allions cet été, il pleuvait *(ou – où)* il faisait trop chaud.
   _____ que nous allions cet été, il pleuvait _____ il faisait trop chaud.

2. *(Ni – n'y)* toi *(ni – n'y)* moi *(ni – n'y)* pouvions rien changer.
   _____ toi _____ moi _____ pouvions rien changer.

3. Regarde *(ou – où)* tu poses les pieds, sinon tu risques de te fracturer une jambe *(ou – où)* un bras.
   Regarde _____ tu poses les pieds, sinon tu risques de te fracturer une jambe _____ un bras.

4. Venez à la maison quand vous voulez, *(ou – où)* plutôt quand vous pourrez, mais *(ni – n'y)* venez pas jeudi.
   Venez à la maison quand vous voulez, _____ plutôt quand vous pourrez, mais _____ venez pas jeudi.

5. *(Ou – Où)* est mon chat, on me l'a volé *(ou – où)* il est parti ?
   _____ est mon chat, on me l'a volé _____ il est parti ?

6. Peut-on savoir *(ou – où)* vous courez comme ça ?
   Peut-on savoir _____ vous courez comme ça ?

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases qui suivent, corrigez les homophones en italique, s'il y a lieu.

Exemple

On *ni* trouve plus d'essence *ni* aucun taxi.

Réponse

On **n'y** trouve plus d'essence **ni** aucun taxi.

1. Dans ce pays *ou* l'hiver est si long, le printemps est très court.
   Dans ce pays _____ l'hiver est si long, le printemps est très court.

2. N'achète *ni* jambon *n'y* tomate, je voudrais plutôt du poulet au riz *où* du steak avec des frites.
   N'achète _____ jambon _____ tomate, je voudrais plutôt du poulet au riz _____ du steak avec des frites.

3. Ce soir *où* demain, nous irons manger de la pizza *où* tu veux.
   Ce soir _____ demain, nous irons manger de la pizza _____ tu veux.

4. Mais je *ni* tiens pas, nous en avons déjà mangé hier *ou* avant-hier.
   Mais je _____ tiens pas, nous en avons déjà mangé hier _____ avant-hier.

5. Te souviens-tu encore de cette fois *ou* nous avons pris le train pour Grenoble ?
   Te souviens-tu encore de cette fois _____ nous avons pris le train pour Grenoble ?

6. Vous m'aviez dit que vous étiez en Gaspésie et je *ni* suis pas allée.
   Vous m'aviez dit que vous étiez en Gaspésie et je _____ suis pas allée.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe.

Exemple

Tu ☐ *n'y* – ☐ *ni* connais rien.

Réponse

Tu ☑ *n'y* – ☐ *ni* connais rien.

1. Je ne viendrai ☐ *n'y* – ☐ *ni* à Noël ☐ *n'y* – ☐ *ni* à Pâques, et ☐ *n'y* – ☐ *ni* voyez aucune mauvaise volonté de ma part.

2. Les rats ☐ *ou* – ☐ *où* les souris avaient envahi la maison, et notre chat ☐ *n'y* – ☐ *ni* pouvait plus rien.

3. ☐ *N'y* – ☐ *Ni* toi ☐ *n'y* – ☐ *ni* moi n'avions l'habitude de ces régions ☐ *ou* – ☐ *où* les singes sont en liberté.

4. Mettez l'un ☐ *ou* – ☐ *où* l'autre de ces bulletins dans l'enveloppe et ☐ *n'y* – ☐ *ni* inscrivez rien.

5. Je ne pouvais pas m'y attendre puisque ☐ *n'y* – ☐ *ni* l'un ☐ *n'y* – ☐ *ni* l'autre ne m'en avait parlé.

6. Allez-y à pied ☐ *ou* – ☐ *où* en auto, mais ☐ *n'y* – ☐ *ni* allez pas à la nage.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. **Où** que nous allions cet été, il pleuvait **ou** il faisait trop chaud.
2. **Ni** toi **ni** moi **n'y** pouvions rien changer.
3. Regarde **où** tu poses les pieds, sinon tu risques de te fracturer une jambe **ou** un bras.
4. Venez à la maison quand vous voulez, **ou** plutôt quand vous pourrez, mais **n'y** venez pas jeudi.
5. **Où** est mon chat, on me l'a volé **ou** il est parti ?
6. Peut-on savoir **où** vous courez comme ça ?

EXERCICE 2

1. Dans ce pays **où** l'hiver est si long, le printemps est très court.
2. N'achète **ni** jambon **ni** tomate, je voudrais plutôt du poulet au riz **ou** du steak avec des frites.
3. Ce soir **ou** demain, nous irons manger de la pizza **où** tu veux.
4. Mais je **n'y** tiens pas, nous en avons déjà mangé hier **ou** avant-hier.
5. Te souviens-tu encore de cette fois **où** nous avons pris le train pour Grenoble ?
6. Vous m'aviez dit que vous étiez en Gaspésie et je **n'y** suis pas allée.

EXERCICE 3

1. Je ne viendrai **ni** à Noël **ni** à Pâques, et **n'y** voyez aucune mauvaise volonté de ma part.
2. Les rats **ou** les souris avaient envahi la maison, et notre chat **n'y** pouvait plus rien.
3. **Ni** toi **ni** moi n'avions l'habitude de ces régions **où** les singes sont en liberté.
4. Mettez l'un **ou** l'autre de ces bulletins dans l'enveloppe et **n'y** inscrivez rien.
5. Je ne pouvais pas m'y attendre puisque **ni** l'un **ni** l'autre ne m'en avait parlé.
6. Allez-y à pied **ou** en auto mais **n'y** allez pas à la nage.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

on – on n′ – ont

on **:** pronom indéfini à la 3e personne du singulier, même s'il désigne parfois plusieurs personnes (on recommande que le participe passé employé avec l'auxiliaire *être* se mette au pluriel lorsque le *on* désigne plusieurs personnes).

Il est sujet du verbe : « *On* s'est fâchés ».

On peut le remplacer par le pronom personnel *il*.

> *On* venait souvent.
> *Il* venait souvent.

on n′ : pronom indéfini à la 3e personne du singulier, avec l'adverbe de négation *ne* (*e* élidé devant un mot commençant par une voyelle).

Il est toujours employé dans une phrase de forme négative : *ne… pas, ne… plus, ne… jamais*, etc.

La deuxième particule de la négation (*pas*, *plus*, *jamais*, etc.) doit suivre le verbe dont *on* est le sujet : « *On n'*ira *plus* au bois ».

On peut remplacer *on n′* pas *il n′*.

> *On n*'achète jamais un cheval sans regarder ses dents.
> *Il n*'achète jamais un cheval sans regarder ses dents.

ont : forme du verbe *avoir* à la 3e personne du pluriel.

On peut le remplacer par *avaient*.

> Elles *ont* eu deux ans.
> Elles *avaient* eu deux ans.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec *on, on n'* ou *ont*, selon le cas.

Exemple

Certains oiseaux _____ le bec rouge.

Réponse

Certains oiseaux **ont** le bec rouge.

1. Ils ne nous _____ rien laissé à manger, sauf des croûtes qu'_____ est obligés de manger sans beurre.
2. Qu'est-ce qu'ils _____ à tant se disputer ? _____ ne s'entend plus parler.
3. _____ voulait entendre chanter les merles, mais les corbeaux les _____ chassés.
4. _____ croit toujours qu'ils _____ tort, alors qu'ils _____ souvent raison.
5. Est-ce qu' _____ peut savoir si ce sont des mésanges ? Vu d'ici, _____ dirait bien.
6. Ils _____ loué un appartement tellement sale qu'_____ a passé la semaine à le nettoyer.
7. Ils _____ trouvé le voisin en train de fouiller dans les tiroirs et ils _____ appelé la police.
8. _____ a tout essayé, mais _____ a pas pu.
9. Tout simplement, _____ était pas à la hauteur.
10. _____ a voulu pourtant, qu'_____ ne nous dise pas le contraire !
11. _____ était tellement bien, qu'ils _____ essayé de ne rien changer.
12. _____ était jamais venus ici et, croyez-moi bien, _____ y reviendra plus.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, les homophones *on, on n'* et *ont* ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

D'autres *on* un plumage rouge sur la poitrine.

Réponse

D'autres **ont** un plumage rouge sur la poitrine.

1. *Ont* les a entendus bien avant qu'*on* ne les voie.
   _____ les a entendus bien avant qu' _____ ne les voie.

2. Ils *on* fait un de ces vacarmes, *ont* aurait dit le tonnerre.
   Ils _____ fait un de ces vacarmes, _____ aurait dit le tonnerre.

3. *On* aurait pas pu dire ce qu'ils nous *on* fait boire, *on n'*aurait pu croire que c'était du pétrole !
   _____ aurait pas pu dire ce qu'ils nous _____ fait boire, _____ aurait pu croire que c'était du pétrole !

4. Est-ce qu'*ont* vous a obligés à le boire ?
   Est-ce qu' _____ vous a obligés à le boire ?

5. Ils *ont* prétendu que le gorgonzola était un fromage suisse et ils se sont moqués de nous quand *on* leur a dit que c'était un fromage italien.
   Ils _____ prétendu que le gorgonzola était un fromage suisse et ils se sont moqués de nous quand _____ leur a dit que c'était un fromage italien.

6. *On n'*était des étrangers, *ont* ne comprenait pas la langue et ils *on* abusé de nous.
   _____ était des étrangers, _____ ne comprenait pas la langue et ils _____ abusé de nous.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Ils ne nous **ont** rien laissé à manger, sauf des croûtes qu'**on** est obligés de manger sans beurre.
2. Qu'est-ce qu'ils **ont** à tant se disputer ? **On** ne s'entend plus parler.
3. **On** voulait entendre chanter les merles, mais les corbeaux les **ont** chassés.
4. **On** croit toujours qu'ils **ont** tort, alors qu'ils **ont** souvent raison.
5. Est-ce qu'**on** peut savoir si ce sont des mésanges ? Vu d'ici, **on** dirait bien.
6. Ils **ont** loué un appartement tellement sale qu'**on** a passé la semaine à le nettoyer.
7. Ils **ont** trouvé le voisin en train de fouiller dans les tiroirs et ils **ont** appelé la police.
8. **On** a tout essayé, mais **on n'**a pas pu.
9. Tout simplement, **on n'**était pas à la hauteur.
10. **On** a voulu pourtant, qu'**on** ne nous dise pas le contraire !
11. **On** était tellement bien qu'ils **ont** essayé de ne rien changer.
12. **On n'**était jamais venus ici et, croyez-moi bien, **on n**'y reviendra plus.

EXERCICE 2

1. **On** les a entendus bien avant qu'**on** ne les voie.
2. Ils **ont** fait un de ces vacarmes, **on** aurait dit le tonnerre.
3. **On n'**aurait pas pu dire ce qu'ils nous **ont** fait boire, **on** aurait pu croire que c'était du pétrole !
4. Est-ce qu'**on** vous a obligés à le boire ?
5. Ils **ont** prétendu que le gorgonzola était un fromage suisse et ils se sont moqués de nous quand **on** leur a dit que c'était un fromage italien.
6. **On** était des étrangers, **on** ne comprenait pas la langue et ils **ont** abusé de nous.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

par ce que – parce que

par ce que : préposition *par* suivi du pronom démonstratif *ce* et du pronom relatif *que*.

Le pronom relatif *que* introduit une subordonnée relative : « Tu as été ébloui *par ce qu'*il t'a dit ».

On peut remplacer *par ce que* par *par cela que.*

Ne vous laissez pas influencer *par ce que* je dis.
Ne vous laissez pas influencer *par cela que* je dis.

parce que : conjonction de subordination.

Il introduit une subordonnée circonstancielle de cause : « Il rit *parce que* c'est drôle ».

On peut le remplacer par *car* la plupart du temps, ou par *du fait que*.

C'est *parce que* tu étais malade.
C'est *du fait que* tu étais malade.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Dans les phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe.

Exemple

On se dépêche ☐ *par ce que* – ☐ *parce que* c'est urgent.

Réponse

On se dépêche ☐ *par ce que* – ☑ *parce que* c'est urgent.

1. Vous étiez tellement absorbés ☐ *par ce que* – ☐ *parce que* vous faisiez, que vous n'avez pas entendu les pompiers.

2. J'ai dû passer la nuit à l'hôtel, et ce n'est pas ☐ *par ce que* – ☐ *parce que* j'avais perdu mes clés, mais ☐ *par ce qu'* – ☐ *parce qu'* il avait laissé sa clé dans la serrure.

3. Il a été injustement freiné ☐ *par ce que* – ☐ *parce que* certains spectateurs lui lançaient au passage.

4. Elle est contrariée ☐ *par ce qu'* – ☐ *parce qu'* elle vient de lire ce que vous n'auriez pas dû écrire.

5. Vous êtes-vous empoisonnés ☐ *par ce que* – ☐ *parce que* vous avez mangé des champignons ?

6. Il s'est électrocuté ☐ *par ce que* – ☐ *parce que* sa montgolfière a touché un fil électrique.

7. Nous mangeons tous les soirs au restaurant ☐ *par ce que* – ☐ *parce que* nous n'avons pas de réfrigérateur.

8. Tu t'es racheté ☐ *par ce que* – ☐ *parce que* tu as fait, mais tu aurais pu être discrédité ☐ *par ce que* – ☐ *parce que* tu disais.

9. Ils ne nous ont pas cambriolés ☐ *par ce que* – ☐ *parce que* nous sommes riches, mais plutôt ☐ *par ce que* – ☐ *parce que* nous n'avions pas fermé la porte.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, un certain nombre de mots en italique ne sont pas écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Il est ennuyé *parce que* tu nous racontes.

Réponse

Il est ennuyé **par ce que** tu nous racontes.

1. C'est vrai, dit le renard, j'ai été alléché *parce que* le corbeau tenait dans son bec.
   C'est vrai, dit le renard, j'ai été alléché _____ le corbeau tenait dans son bec.

2. Vous êtes poursuivi *par ce que* nous poursuivions hier, mais n'ayez pas peur, ce n'est qu'un papillon qui manque à notre collection.
   Vous êtes poursuivi _____ nous poursuivions hier, mais n'ayez pas peur, ce n'est qu'un papillon qui manque à notre collection.

3. Tu as tout accepté *parce que* tu étais incapable de refuser.
   Tu as tout accepté _____ tu étais incapable de refuser.

4. Elle se distingue *par ce qu*'elle porte, bien qu'elle ne porte rien de très distingué.
   Elle se distingue _____'elle porte, bien qu'elle ne porte rien de très distingué.

5. *Par ce que* personne ne croit jamais ce que tu racontes, il est lui-même amusé *par ce que* tu dis.
   _____ personne ne croit jamais ce que tu racontes, il est lui-même amusé _____ tu dis.

6. A-t-il été réconforté *parce que* je lui disais, ou tout simplement *parce que* je lui parlais ?
   A-t-il été réconforté _____ je lui disais, ou tout simplement _____ je lui parlais ?

7. As-tu été rassurée *par ce que* j'ai dit la même chose que toi ou *parce que* tu crois que je t'approuve ?
   As-tu été rassurée _____ j'ai dit la même chose que toi ou _____ tu crois que je t'approuve ?

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

8. L'eau s'est encore évaporée *par ce que* tu as oublié d'éteindre le feu.
   L'eau s'est encore évaporée _____ tu as oublié d'éteindre le feu.

9. Je te dis que l'eau bout à 100 degrés, mais ne me demande pas pourquoi, *parce que* je n'en sais rien.
   Je te dis que l'eau bout à 100 degrés, mais ne me demande pas pourquoi, _____ je n'en sais rien.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Vous étiez tellement absorbés **par ce que** vous faisiez, que vous n'avez pas entendu les pompiers.
2. J'ai dû passer la nuit à l'hôtel, et ce n'est pas **parce que** j'avais perdu mes clés, mais **parce qu**'il avait laissé sa clé dans la serrure.
3. Il a été injustement freiné **par ce que** certains spectateurs lui lançaient au passage.
4. Elle est contrariée **parce qu**'elle vient de lire ce que vous n'auriez pas dû écrire.
5. Vous êtes-vous empoisonnés **parce que** vous avez mangé des champignons ?
6. Il s'est électrocuté **parce que** sa montgolfière a touché un fil électrique.
7. Nous mangeons tous les soirs au restaurant **parce que** nous n'avons pas de réfrigérateur.
8. Tu t'es racheté **par ce que** tu as fait, mais tu aurais pu être discrédité **par ce que** tu disais.
9. Ils ne nous ont pas cambriolés **parce que** nous sommes riches, mais plutôt **parce que** nous n'avions pas fermé la porte.

EXERCICE 2

1. C'est vrai, dit le renard, j'ai été alléché **par ce que** le corbeau tenait dans son bec.
2. Vous êtes poursuivi **par ce que** nous poursuivions hier, mais n'ayez pas peur, ce n'est qu'un papillon qui manque à notre collection.
3. Tu as tout accepté **parce que** tu étais incapable de refuser.
4. Elle se distingue **par ce qu**'elle porte, bien qu'elle ne porte rien de très distingué.
5. **Parce que** personne ne croit jamais ce que tu racontes, il est lui-même amusé **par ce que** tu dis.
6. A-t-il été réconforté **par ce que** je lui disais, ou tout simplement **parce que** je lui parlais ?
7. As-tu été rassurée **parce que** j'ai dit la même chose que toi ou **parce que** tu crois que je t'approuve ?
8. L'eau s'est encore évaporée **parce que** tu as oublié d'éteindre le feu.
9. Je te dis que l'eau bout à 100 degrés, mais ne me demande pas pourquoi, **parce que** je n'en sais rien.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

peu – peux/peut • peut être – peut-être

peu : adverbe ; il a le sens de « une petite quantité ».

Souvent employé avec *de (peu de) ;* dans ce cas, il est toujours suivi d'un complément *(peu de temps).*

On le trouve parfois précédé d'un déterminant *(un peu, le peu)*.

Il peut aussi être employé seul ; dans ce cas, il peut modifier un verbe : « Nous le fréquentons *peu* », un adjectif : « Il est *peu* loquace », ou un autre adverbe : « Nous venons si *peu* souvent ».

On peut le remplacer par son antonyme *beaucoup* (sauf lorsqu'il est précédé d'un déterminant).

Il y a *peu* de temps que je t'ai vu.
Il y a *beaucoup* de temps que je t'ai vu.

peux / peut :
verbe *pouvoir* à l'indicatif présent, 1re et 2e personnes du singulier *(peux)* et 3e personne du singulier *(peut).*

On peut le remplacer par le verbe *pouvoir* conjugué à l'imparfait : *pouvais* (1re et 2e personnes du singulier) et *pouvait* (3e personne du singulier).

Elle *peut* à peine sortir de sa chambre.
Elle *pouvait* à peine sortir de sa chambre.

peut être :
verbe *pouvoir* à l'indicatif présent, 3e personne du singulier, suivi du verbe *être* à l'infinitif.

On peut le remplacer par *pouvait être*.

Il *peut être* dans sa chambre.
Il *pouvait être* dans sa chambre.

peut-être :
adverbe ; il exprime un doute.

On peut le remplacer par *probablement*.

Il est *peut-être* dans sa chambre.
Il est *probablement* dans sa chambre.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec l'un ou l'autre des homophones entre parenthèses.

Exemple

Il ne *(peu – peux – peut)* jamais faire comme tout le monde.

Réponse

Il ne **peut** jamais faire comme tout le monde.

1. Vous feriez peut-être *(peut être – peut-être)* mieux de rester ici, car il se *(peu – peux – peut)* bien qu'on vous demande de l'argent là-bas.
   Vous feriez _____ mieux de rester ici, car il se _____ bien qu'on vous demande de l'argent là-bas.

2. Elle marche depuis très *(peu – peux – peut)* de temps, *(peut être – peut-être)* depuis qu'il fait moins humide.
   Elle marche depuis très _____ de temps, _____ depuis qu'il fait moins humide.

3. On me dit que cette montre ne *(peut être – peut-être)* réparée, pourtant je l'ai achetée il y a *(peu – peux – peut)* de temps.
   On me dit que cette montre ne _____ réparée, pourtant je l'ai achetée il y a _____ de temps.

4. On a *(peut être – peut-être)* mis un vieux mouvement dans un boîtier neuf.
   On a _____ mis un vieux mouvement dans un boîtier neuf.

5. Le *(peu – peux – peut)* de temps que vous avez passé ensemble suffira *(peut être – peut-être)* à vous réconcilier.
   Le _____ de temps que vous avez passé ensemble suffira _____ à vous réconcilier.

6. *(Peut être – Peut-être)*, puisque vous le dites, mais il y a si *(peu – peux – peut)* de chances !
   _____, puisque vous le dites, mais il y a si _____ de chances !

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe.

Exemple

Elle est ☐ *peut être* – ☐ *peut-être* très malade.

Réponse

Elle est ☐ *peut être* – ☑ *peut-être* très malade.

1. Ils sont ☐ *peut être* – ☐ *peut-être* nés en avril, mais qu'est-ce que ça ☐ *peu* – ☐ *peut* changer ?

2. Ça ☐ *peut être* – ☐ *peut-être* lui comme ça, ☐ *peut être* – ☐ *peut-être* quelqu'un d'autre, c'est ☐ *peut être* – ☐ *peut-être* même toi.

3. Il est ☐ *peu* – ☐ *peut* probable que nous retournions voir la mer ensemble, et c'est ☐ *peut être* – ☐ *peut-être* mieux comme ça.

4. J'ai ☐ *peut être* – ☐ *peut-être* vu la tour Eiffel, mais je n'ai pas vu ta mère.

5. Il y a ☐ *peu* – ☐ *peut* de risques de rencontrer quelqu'un qu'on connaît, mais ça ☐ *peu* – ☐ *peut* arriver.

6. Quand on n'en ☐ *peu* – ☐ *peut* plus, il vaut ☐ *peut être* – ☐ *peut-être* mieux s'arrêter.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, choisissez le bon homophone parmi les mots entre parenthèses et écrivez à quelle classe de mots il appartient :

(1) adverbe
(2) verbe *pouvoir* à l'indicatif présent suivi du verbe *être* à l'infinitif
(3) verbe *pouvoir* à l'indicatif présent, 1re personne du singulier
(4) verbe *pouvoir* à l'indicatif présent, 2e personne du singulier
(5) verbe *pouvoir* à l'indicatif présent, 3e personne du singulier

Exemple

Il se (*peu – peut*) que je ne signe pas mon bail.

Réponse

Il se **peut** (5) que je ne signe pas mon bail.

1. Vous savez bien comme il *(peut être – peut-être)* difficile d'oublier.
   Vous savez bien comme il _____ difficile d'oublier.

2. Il suffirait de *(peu – peux – peut)* de choses, juste un *(peu – peux – peut)* plus de piment *(peut être – peut-être)*.
   Il suffirait de _____ de choses, juste un _____ plus de piment _____.

3. C'est *(peut être – peut-être)* l'heure d'aller se coucher, car à bien y penser, je n'en *(peu – peux – peut)* plus.
   C'est _____ l'heure d'aller se coucher, car à bien y penser, je n'en _____ plus.

4. Vous allez *(peut être – peut-être)* croire que je vous raconte des histoires si je vous dis que je sais jongler avec quatre balles : vous aurez raison, je ne *(peu – peux – peut)* pas jongler, même avec deux balles, mais Maud le *(peu – peux – peut)*.
   Vous allez _____ croire que je vous raconte des histoires si je vous dis que je sais jongler avec quatre balles : vous aurez raison, je ne _____ pas jongler, même avec deux balles, mais Maud le _____.

5. On entend des coassements, ça *(peut être – peut-être)* des crapauds comme ça *(peut être – peut-être)* des grenouilles.
   On entend des coassements, ça _____ des crapauds comme ça _____ des grenouilles.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

6. Vous remarquez qu'il y a *(peu – peux – peut)* de gens dans les rues et vous dites que c'est comme ça tous les dimanches, mais c'est *(peut être – peut-être)* tout simplement parce qu'il pleut.
   Vous remarquez qu'il y a _____ de gens dans les rues et vous dites que c'est comme ça tous les dimanches, mais c'est _____ tout simplement parce qu'il pleut.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Vous feriez **peut-être** mieux de rester ici, car il se **peut** bien qu'on vous demande de l'argent là-bas.
2. Elle marche depuis très **peu** de temps, **peut-être** depuis qu'il fait moins humide.
3. On me dit que cette montre ne **peut être** réparée, pourtant je l'ai achetée il y a **peu** de temps.
4. On a **peut-être** mis un vieux mouvement dans un boîtier neuf.
5. Le **peu** de temps que vous avez passé ensemble suffira **peut-être** à vous réconcilier.
6. **Peut-être**, puisque vous le dites, mais il y a si **peu** de chances !

EXERCICE 2

1. Ils sont **peut-être** nés en avril, mais qu'est-ce que ça **peut** changer ?
2. Ça **peut être** lui comme ça **peut être** quelqu'un d'autre, c'est **peut-être** même toi.
3. Il est **peu** probable que nous retournions voir la mer ensemble, et c'est **peut-être** mieux comme ça.
4. J'ai **peut-être** vu la tour Eiffel, mais je n'ai pas vu ta mère.
5. Il y a **peu** de risques de rencontrer quelqu'un qu'on connaît, mais ça **peut** arriver.
6. Quand on n'en **peut** plus, il vaut **peut-être** mieux s'arrêter.

EXERCICE 3

1. Vous savez bien comme il **peut être** (2. verbe *pouvoir* à l'indicatif présent suivi du verbe *être* à l'infinitif) difficile d'oublier.
2. Il suffirait de **peu** (1. adverbe) de choses, juste un **peu** (1. adverbe) plus de piment **peut-être** (1. adverbe).
3. C'est **peut-être** (1. adverbe) l'heure d'aller se coucher, car à bien y penser, je n'en **peux** (3. verbe *pouvoir* à l'indicatif présent, 1re personne du singulier) plus.
4. Vous allez **peut-être** (1. adverbe) croire que je vous raconte des histoires si je vous dis que je sais jongler avec quatre balles : vous aurez raison, je ne **peux** (3. verbe *pouvoir* à l'indicatif présent, 1re personne du singulier) pas jongler, même avec deux balles, mais Maud le **peut** (5. verbe *pouvoir* à l'indicatif présent, 3e personne du singulier).
5. On entend des coassements, ça **peut être** (2. verbe *pouvoir* à l'indicatif présent suivi du verbe *être* à l'infinitif) des crapauds comme ça **peut être** (2. verbe *pouvoir* à l'indicatif présent suivi du verbe *être* à l'infinitif) des grenouilles.
6. Vous remarquez qu'il y a **peu** (1. adverbe) de gens dans les rues et vous dites que c'est comme ça tous les dimanches, mais c'est **peut-être** (2. adverbe) tout simplement parce qu'il pleut.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

près – prêt

près : adverbe.

Il indique la proximité dans l'espace ou dans le temps.

Il a le sens de « à petite distance », « pas loin », « presque ».

Il est souvent précédé d'un autre adverbe (*tout près*) et employé dans de nombreuses locutions telles que : *à peu près*, *de près*, *à peu de chose(s) près*, *à* (quelque chose) *près*, etc.

On peut remplacer *près* par son antonyme *loin*.

Va plus *près*.
Va plus *loin*.

près de :
locution prépositive.

près de est suivi soit d'un GN (*près de moi*), soit d'un GV dont le verbe est à l'infinitif (*près de commencer)*.

Suivi d'un verbe à l'infinitif, *près de* a le sens de « sur le point de ».

On peut remplacer *près* par son antonyme *loin* et *près de* suivi d'un infinitif par *sur le point de.*

Nous sommes passés *près* de chez vous.
Nous sommes passés *loin* de chez vous.

Nous sommes *près de* partir.
Nous sommes *sur le point de* partir.

prêt : adjectif.

Complément du nom ou attribut du sujet, il reçoit le genre et le nombre du nom auquel il se rapporte (*prêt, prêts, prête, prêtes*) : « Les pâtes ne sont pas encore *prêtes* ».

prêt a le sens de « décidé », « disposé », « préparé ».

prêt à (*prêt* suivi de la préposition *à*), qu'on emploie souvent, est toujours suivi d'un complément (*prêt à tout*), la plupart du temps un GV, dont le verbe est à l'infinitif : « Il n'est pas encore *prêt* à parler ».

prêt n'est jamais suivi de la préposition *de*.

On peut remplacer *prêt* par l'un ou l'autre de ces adjectifs : *décidé*, *disposé*, *préparé*.

Nous sommes *prêts* à partir.
Nous sommes *disposés* à partir.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

prêt **:** nom commun, *prêt* au singulier, *prêts* au pluriel.

Il a le sens de « somme prêtée ».

On peut le remplacer par un de ses synonymes : *subvention*, *crédit*, *emprunt,* etc.

La banque ne nous a accordé aucun *prêt*.
La banque ne nous a accordé aucun *emprunt*.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec l'un ou l'autre des mots entre parenthèses.

Exemple

Il n'est pas *(près – prêt)* de revenir.

Réponse

Il n'est pas **près** de revenir.

1. Lorsque la cloche a sonné, nous étions tout *(près – prêt)* du but.
   Lorsque la cloche a sonné, nous étions tout _____ du but.

2. Il se brouille avec tout le monde et il est toujours *(près – prêt)* à blâmer les autres.
   Il se brouille avec tout le monde et il est toujours _____ à blâmer les autres.

3. Dans ces conditions, nous ne sommes pas *(près – prêt)* de le revoir.
   Dans ces conditions, nous ne sommes pas _____ de le revoir.

4. Il était *(près – prêt)* de six heures quand ils sont arrivés, et nous étions *(près – prêts)* à partir.
   Il était _____ de six heures quand ils sont arrivés, et nous étions _____ à partir.

5. Les chasseurs ont tiré *(près – prêt)* de la maison, juste au moment où nous étions *(près – prêt)* de sortir.
   Les chasseurs ont tiré _____ de la maison, juste au moment où nous étions _____ de sortir.

6. Je t'ai vue en train de bavarder *(près – prêt)* de la porte du garage, tu parlais avec le voisin qui est *(près – prêt)* à tout pour toi.
   Je t'ai vue en train de bavarder _____ de la porte du garage, tu parlais avec le voisin qui est _____ à tout pour toi.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, les mots en italique ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

On était suivis de *près*.

Réponse

On était suivis de **près**.

1. À deux minutes *prêt*, vous étiez à l'heure.
   À deux minutes _____, vous étiez à l'heure.

2. Vous êtes en retard de deux paiements, mais nous sommes *prêt* à vous accorder une autre chance.
   Vous êtes en retard de deux paiements, mais nous sommes _____ à vous accorder une autre chance.

3. Ne t'approche pas si *près* de la falaise et rentre à la maison : je suis *près* à te pardonner.
   Ne t'approche pas si _____ de la falaise et rentre à la maison : je suis _____ à te pardonner.

4. Si tu as raté le concours, c'est parce que tu n'étais pas *près*.
   Si tu as raté le concours, c'est parce que tu n'étais pas _____.

5. Tu ne rates jamais la cible parce que tu te mets tout *près*.
   Tu ne rates jamais la cible parce que tu te mets tout _____.

6. Es-tu parti parce que le repas n'était pas *prêt*, ou parce que tu étais *prêt* d'avoir une crise ?
   Es-tu parti parce que le repas n'était pas _____, ou parce que tu étais _____ d'avoir une crise ?

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Complétez les phrases suivantes avec *près* ou *prêt* et associez à l'homophone le sens qui lui correspond en choisissant un numéro de la liste ci-dessous :

(1) *près* (*de*) : sur le point (de)
(2) *près* : pas loin
(3) *prêt* (*à*) : disposé (à)
(4) *prêt* : préparé

Exemple

L'orage était _____ d'éclater.

Réponse

L'orage était **près** (1) d'éclater.

1. Nous nous sommes empressés de vider les cendriers, car il était _____ de dix heures et nous pensions qu'il était _____ d'arriver.

2. J'ai rêvé que tu dormais _____ de moi, et, quand je me suis réveillé, je dormais _____ de mon chat.

3. Tu étais _____ à commencer sans moi, et je ne suis pas _____ de l'oublier.

4. Il a l'air _____ de mourir quand il doit travailler, mais il est toujours _____ à faire du vélo.

5. Va donc m'attendre _____ de la route, car je ne suis pas encore _____.

6. Nous étions _____ de nous disputer, et j'étais _____ à m'en aller.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Lorsque la cloche a sonné, nous étions tout **près** du but.
2. Il se brouille avec tout le monde et il est toujours **prêt** à blâmer les autres.
3. Dans ces conditions, nous ne sommes pas **près** de le revoir.
4. Il était **près** de six heures quand ils sont arrivés, et nous étions **prêts** à partir.
5. Les chasseurs ont tiré **près** de la maison, juste au moment nous étions **près** de sortir.
6. Je t'ai vue en train de bavarder **près** de la porte du garage, tu parlais avec le voisin qui est **prêt** à tout pour toi.

EXERCICE 2

1. À deux minutes **près**, vous étiez à l'heure.
2. Vous êtes en retard de deux paiements, mais nous sommes **prêts** à vous accorder une autre chance.
3. Ne t'approche pas si **près** de la falaise et rentre à la maison : je suis **prêt** à te pardonner.
4. Si tu as raté le concours, c'est parce que tu n'étais pas **prêt**.
5. Tu ne rates jamais la cible parce que tu te mets tout **près**.
6. Es-tu parti parce que le repas n'était pas **prêt**, ou parce que tu étais **près** d'avoir une crise ?

EXERCICE 3

1. Nous nous sommes empressés de vider les cendriers, car il était **près** (2. *pas loin*) de dix heures et nous pensions qu'il était **près** (1. *sur le point*) d'arriver.
2. J'ai rêvé que tu dormais **près** (2. *pas loin*) de moi, et, quand je me suis réveillé, je dormais **près** (2. *pas loin*) de mon chat.
3. Tu étais **prêt** (3. *disposé*) à commencer sans moi, et je ne suis pas **près** (1. *sur le point*) de l'oublier.
4. Il a l'air **près** (1. *sur le point*) de mourir quand il doit travailler, mais il est toujours **prêt** (3. *disposé*) à faire du vélo.
5. Va donc m'attendre **près** (2. *pas loin*) de la route, car je ne suis pas encore **prêt** (4. *préparé*).
6. Nous étions **près** (1. *sur le point*) de nous disputer, et j'étais **prêt** (3. *disposé*) à m'en aller.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

qu'en – quant – quand

qu'en : *que* (*e* élidé devant une voyelle) suivie de *en,* pronom qui signifie *de cela*, ou préposition qui veut dire *dans* ou *pendant. Que* peut être subordonnant, pronom relatif ou pronom interrogatif.

Que, subordonnant, introduit une subordonnée complétive : « Je pense *qu*'en juillet il fera meilleur », une complétive interrogative indirecte : « Tu ne sais *qu*'en penser », ou une subordonnée corrélative : « Je suis allé plus vite à pied *qu'*en prenant l'autobus ».

En peut d'ailleurs s'accoler à tout subordonnant se terminant en *que* (*parce qu'en*, *vu qu'en*, *étant donné qu'en*, etc.) et introduisant des subordonnées circonstancielles : « Ne viens pas maintenant *parce qu'en* été il fait trop chaud », « Je déménage, *étant donné qu'en* été il fait trop chaud ».

Que, pronom relatif, introduit une subordonnée relative : « Je répète ce *qu*'en disent les autres ».

Que, pronom interrogatif, introduit une phrase de type interrogatif : « *Qu*'en pensera ta mère ? » Dans ce type de phrase, *qu'en* est placé en début de phrase et le groupe sujet est placé après le verbe.

qu'en peut faire partie du deuxième terme de la négation *ne… que* : « *Ne* venez *qu'*en hiver » (*en* est ici une préposition et il introduit un complément indirect du verbe).

qu'en peut être suivi d'un verbe au participe présent : « Il pense *qu'en* jouant du piano, il endormira sa fille » (*en* fait partie du gérondif *en jouant*).

On peut remplacer *qu'en* par *que en* (en deux mots), mais en tenant compte que cette substitution n'est qu'un moyen de distinguer *qu'en* de ses homophones et en aucun cas une manière correcte d'écrire.

Je ne sais pas ce *qu'en* pense ma fille.
Je ne sais pas ce *que en* pense ma fille.

Venez en mars plutôt *qu'en* avril.
Venez en mars plutôt *que en* avril.

quant : préposition toujours suivie de *à*, *au* ou *aux*.

Il introduit un complément de phrase : « *Quant* à toi, tu ferais mieux de te méfier. »

quant à (*au*, *aux*) peut être remplacé par *en ce qui concerne*.

Quant à Julie, elle n'a plus rien à faire ici.
En ce qui concerne Julie, elle n'a plus rien à faire ici.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

quand : subordonnant ou marqueur interrogatif.

Marqueur interrogatif, il introduit une phrase de type interrogatif : « *Quand* donc arrêtera-t-il de pleuvoir ? ».

Subordonnant, il introduit une subordonnée complétive interrogative indirecte : « Nous ne savons pas *quand* il arrêtera de pleuvoir », ou bien une subordonnée circonstancielle de temps : « Nous sortirons *quand* il ne pleuvra plus ».

On peut le remplacer par *lorsque* ou *à quel moment*.

Je me demande *quand* vous reviendrez.
Je me demande *à quel moment* vous reviendrez.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec l'un ou l'autre des homophones entre parenthèses.

Exemple

Tu ne réponds jamais *(qu'en – quant – quand)* on t'appelle.

Réponse

Tu ne réponds jamais **quand** on t'appelle.

1. Ils n'ont pas bougé de l'abri *(qu'en – quant – quand)* l'autobus est arrivé.
   Ils n'ont pas bougé de l'abri _____ l'autobus est arrivé.

2. Elle ne viendra *(qu'en – quant – quand)* avril, *(qu'en – quant – quand)* reviennent les oies.
   Elle ne viendra _____ avril, _____ reviennent les oies.

3. *(Qu'en – Quant – Quand)* il encensait ta sœur, tu ne savais *(qu'en – quant – quand)* penser.
   _____ il encensait ta sœur, tu ne savais _____ penser.

4. *(Qu'en – Quant – Quand)* à toi, tu riras moins *(qu'en – quant – quand)* je te dirai ce que nous avons fait.
   _____ à toi, tu riras moins _____ je te dirai ce que nous avons fait.

5. On pelletait encore la neige, *(qu'en – quant – quand)* vous plantiez déjà vos choux.
   On pelletait encore la neige, _____ vous plantiez déjà vos choux.

6. *(Qu'en – Quant – Quand)* pensez-vous retourner là-bas ?
   _____ pensez-vous retourner là-bas ?

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, les homophones *qu'en*, *quant* ou *quand* ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Quant il pleut, je prends un parapluie.

Réponse

Quand il pleut, je prends un parapluie.

1. Je me suis fait moins mal en tombant dans l'escalier *quand* tombant de ma chaise.
   Je me suis fait moins mal en tombant dans l'escalier _____ tombant de ma chaise.

2. Avez-vous dormi sur le canapé parce *quand* haut il faisait trop chaud ?
   Avez-vous dormi sur le canapé parce _____ haut, il faisait trop chaud ?

3. Je dormais encore *quand* vous avez téléphoné.
   Je dormais encore _____ vous avez téléphoné.

4. Je préférerais voyager en train plutôt *quand* autobus, toi-même tu te plains *qu'en* tu prends l'autobus.
   Je préférerais voyager en train plutôt _____ autobus, toi-même tu te plains _____ tu prends l'autobus.

5. *Quand* à toi, tu parles souvent *quant* tu n'as rien à dire.
   _____ à toi, tu parles souvent _____ tu n'as rien à dire.

6. Je ne comprends pas qu'on fasse du vélo *quand* on se plaint d'avoir mal au genou.
   Je ne comprends pas qu'on fasse du vélo _____ on se plaint d'avoir mal au genou.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Complétez les phrases suivantes avec un de ces mots : *qu'en, quant* ou *quand*. Indiquez, entre parenthèses, les raisons de votre choix : qu'en (*que* suivi de *en*), quant (préposition), quand (conjonction).

Exemple

J'irai te voir _____ je pourrai.

Réponse

J'irai te voir **quand** (conjonction) je pourrai.

1. Nous avons soupiré _____ le jour s'est levé.
2. Nous préférions être là, plutôt _____ tout autre endroit.
3. _____ je vais chez eux, je ne peux partir _____ invoquant une urgence.
4. _____ dites-vous ?
5. Ne criez plus _____ vous êtes en colère, _____ à moi, je ferai ce que je peux.
6. Elle a tant de chaussures, qu'elle ne sait plus _____ faire.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Ils n'ont pas bougé de l'abri **quand** l'autobus est arrivé.
2. Elle ne viendra **qu'en** avril, **quand** reviennent les oies.
3. **Quand** il encensait ta sœur, tu ne savais **qu'en** penser.
4. **Quant** à toi, tu riras moins **quand** je te dirai ce que nous avons fait.
5. On pelletait encore la neige, **quand** vous plantiez déjà vos choux.
6. **Quand** pensez-vous retourner là-bas ?

EXERCICE 2

1. Je me suis fait moins mal en tombant dans l'escalier **qu'en** tombant de ma chaise.
2. Avez-vous dormi sur le canapé parce **qu'en** haut il faisait trop chaud ?
3. Je dormais encore **quand** vous avez téléphoné.
4. Je préférerais voyager en train plutôt **qu'en** autobus, toi-même tu te plains **quand** tu prends l'autobus.
5. **Quant** à toi, tu parles souvent **quand** tu n'as rien à dire.
6. Je ne comprends pas qu'on fasse du vélo **quand** on se plaint d'avoir mal au genou.

EXERCICE 3

1. Nous avons soupiré **quand** (conjonction) le jour s'est levé.
2. Nous préférions être là, plutôt **qu'en** (*que* suivi de *en*) tout autre endroit.
3. **Quand** (conjonction) je vais chez eux, je ne peux partir **qu'en** (*que* suivi de *en*) invoquant une urgence.
4. **Qu'en** (*que* suivi de en) dites-vous ?
5. Ne criez plus **quand** (conjonction) vous êtes en colère ; **quant** (préposition) à moi, je ferai ce que je peux.
6. Elle a tant de chaussures, qu'elle ne sait plus **qu'en** (*que* suivi de *en*) faire.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

quelque – quelque(s) – quel(s) que/quelle(s) que • quel(s) / quelle(s) – qu'elle(s)

QUELQUE – QUELQUE(S) – QUEL(S) QUE/QUELLE(S) QUE

quelque :

adverbe, toujours invariable.

Il peut être placé devant un déterminant numéral (*vingt*, *trente*, etc.).

Dans ce cas, il signifie « environ » : « Nous avons économisé *quelque* cent dollars ».

Devant un déterminant numéral, on peut le remplacer par *environ*.

> Je l'ai revu *quelque* vingt ans plus tard.
> Je l'ai revu *environ* vingt ans plus tard.

Il peut être placé devant un adjectif (ou GAdj) suivi de la conjonction *que*. Dans ce cas, il introduit une subordonnée concessive et le verbe de cette proposition est au subjonctif : « *Quelque* grands que vous soyez, vous n'êtes pas des géants ».

Devant un adjectif, on peut le remplacer par *si* ou *aussi*.

> *Quelque* serrées que soient les mailles de ce filet, le poisson nous a échappé.
> *Aussi* serrées que soient les mailles de ce filet, le poisson nous a échappé.

quelque(s) :

déterminant indéfini.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est souvent un nom pluriel.

Il reçoit l'accord en nombre du nom qu'il détermine ; autrement dit, si ce nom est au singulier, on écrit *quelque* et si ce nom est au pluriel, on écrit *quelques :* « Nous inviterons *quelques* amis ».

Il peut être précédé d'un déterminant pluriel : « Ces *quelques* pommes ne suffiront pas à calmer ma faim ».

On peut le remplacer par *deux ou trois*, quand le nom du GN est au pluriel, et par *un quelconque* ou *une quelconque*, quand il est au singulier.

> Tu as *quelques* kilos en trop.
> Tu as *deux ou trois* kilos en trop.

> Elle était accompagnée de *quelque* poète inconnu de tous.
> Elle était accompagnée d'*un quelconque* poète inconnu de tous.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

quel que :

pronom indéfini *quel* suivi du mot *que.*

Marqueur introduisant une subordonnée adjointe concessive. Le verbe de cette subordonnée est au subjonctif : « *Quel que* soit le temps, nous irons à la piscine ».

Dans ce cas, *quel* est attribut et prend le genre et le nombre du sujet du verbe : *quel que* (masculin singulier), *quels que* (masculin pluriel), *quelle que* (féminin singulier), *quelles que* (féminin pluriel).

On peut remplacer *quel que* par *tel que* (*tels que, telle que* ou *telles que*) en remplaçant le subjonctif par l'indicatif.

> *Quelles que* soient vos douleurs, elles n'intéressent personne.
> *Telles que* sont vos douleurs, elles n'intéressent personne.

QUEL(S) / QUELLE(S) – QU'ELLE(S)

quel :

déterminant interrogatif, exclamatif ou indéfini.

Il détermine un nom, noyau du GN. Il reçoit le genre et le nombre de ce nom : « *Quelle* est cette fleur ? ».

Il peut être attribut du sujet dans une subordonnée complétive interrogative indirecte ; dans ce cas, il prend le genre et le nombre du sujet : « Je vous demande *quel* est le nom de cette fleur ».

Il prendra donc l'une ou l'autre de ces formes : *quel* (masculin singulier), *quels* (masculin pluriel), *quelle* (féminin singulier) ou *quelles* (féminin pluriel).

quel, déterminant indéfini ou exclamatif, peut être remplacé par *le*, *la* ou *les.*

Déterminant interrogatif, on peut le remplacer par *lequel*, *laquelle*, *lesquels*, *lesquelles*.

> *Quelle* belle pomme !
> *La* belle pomme !
>
> Il ne sait pas *quelle* pomme choisir.
> Il ne sait pas *laquelle* (pomme) choisir.

qu'elle(s) :

pronom relatif ou conjonction que *(*e *élidé devant une voyelle) suivi du pronom personnel* elle *(3e personne du singulier) ou* elles *(3e personne du pluriel).*

Qu' introduit soit une subordonnée relative : « Les bananes *qu'elle* a achetées ne sont pas mûres », soit une subordonnée complétive : « Tu as dit *qu'elles* étaient parties ». *Elle* ou *elles* est le sujet de cette subordonnée.

On peut remplacer *qu'elle* et *qu'elles* par *qu'il* ou *qu'ils*.

> Vous voyez *qu'elles* sont venues.
> Vous voyez *qu'ils* sont venus.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Dans les phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe.

Exemple

Nous voudrions savoir ☐ *quel* – ☐ *quels* – ☐ *qu'elle* – ☐ *qu'elles* sont les dégâts.

Réponse

Nous voudrions savoir ☐ *quel* – ☑ *quels* – ☐ *qu'elle* – ☐ *qu'elles* sont les dégâts.

1. Voici ☐ *quels que* – ☐ *quelles que* – ☐ *quelque* – ☐ *quelques* fleurs ☐ *quelles* – ☐ *quelle* – ☐ *qu'elle* a cueillies pour toi ce matin.

2. Ce n'est pas cher, prétend-elle, juste ☐ *quelle que* – ☐ *quelles que* – ☐ *quelque* – ☐ *quelques* centaines de dollars, mais nous savons bien ☐ *quel* – ☐ *quelle* – ☐ *qu'elle* rechignerait à les dépenser.

3. C'était une réunion où il n'y avait que des femmes, et, ☐ *quel que* – ☐ *quelle que* – ☐ *quelles que* – ☐ *quelque* soit leur âge, elles portaient toutes un chapeau.

4. ☐ *Quel* – ☐ *Quelle* – ☐ *Qu'elle* – ☐ *Qu'elles* omission elles ont faite en ne mentionnant pas ☐ *quelle* – ☐ *quelles* – ☐ *qu'elle* – ☐ *qu'elles* viendraient avec un chien !

5. ☐ *Quels que* – ☐ *Quelles que* – ☐ *Quelque* – ☐ *Quelques* soient les compensations qui leur seront accordées et bien ☐ *quelle* – ☐ *quelles* – ☐ *qu'elle* – ☐ *qu'elles* soient encore jeunes, il est possible ☐ *quel* – ☐ *quelles* – ☐ *qu'elles* ne s'en remettent jamais.

6. Elle a vécu ☐ *quel que* – ☐ *quelle que* – ☐ *quelque* – ☐ *quelques* temps ici, et lorsqu'elle est partie, nous avons pris un chien.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes avec l'un ou l'autre des homophones entre parenthèses, et justifiez votre choix en indiquant à quelle classe de mots il appartient :

(1) adverbe
(2) déterminant
(3) pronom suivi de *que*
(4) *que* suivi du pronom personnel *elle* ou *elles*

Exemple

(Quelque – Quelques – Quelles que) _____ fussent les lettres *(quelle – quelles – qu'elle – qu'elles)* écrivait, nous les attendions avec impatience.

Réponse

Quelles que (3) fussent les lettres **qu'elle** (4) écrivait, nous les attendions avec impatience.

1. Bien *(quelle – qu'elle)* _____ eût *(quelque – quelques – quels que)* _____ bons amis, elle avait confié son chat à *(quelque – quelle que)* _____ voisine *(quelle – qu'elle)* _____ connaissait mal.

2. Parce *(quelle – qu'elle)* _____ était née le matin, cette voisine avait prénommé sa fille Aurore.

3. Vous devinez *(quel – quelle – qu'elle)* _____ fut sa surprise, lorsque rentrant chez elle à l'improviste, elle s'aperçut *(quels – quelles – qu'elles)* _____ dormaient dans son lit.

4. Quant au chat *(quel – quelles – qu'elles)* _____ avaient négligé de nourrir, il avait, depuis belle lurette, fait sa valise, sans *(quel – quelle – quelles – qu'elle – qu'elles)* _____ s'en inquiètent.

5. *(Quelque – Quelques – Quelles que)* _____ lettres *(quelle – quelles – qu'elle)* _____ avait reçues en son absence, et *(quelles – qu'elles)* _____ ne s'étaient pas privées de lire, traînaient encore sur la table, parmi les assiettes sales.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, un certain nombre de mots en italique ne sont pas écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Quelques bien élevés qu'ils aient été, ils ne le sont plus.

Réponse

Quelque bien élevés qu'ils aient été, ils ne le sont plus.

1. *Qu'elles* sont vos prévisions pour la journée ?
   _____ sont vos prévisions pour la journée ?

2. Nous prévoyons toujours *quel que* nuages, *quelle que* soit la saison.
   Nous prévoyons toujours _____ nuages, _____ soit la saison.

3. Avez-vous gardé *quelque* photos de lui ou *quels que* souvenirs ?
   Avez-vous gardé _____ photos de lui ou _____ souvenirs ?

4. Je vous demande à *quelle* heure est son train pour *quelle* puisse arriver en avance.
   Je vous demande à _____ heure son train pour _____ puisse arriver en avance.

5. Elles refusent de tuer un insecte, *quel qu*'il soit, parce *qu'elles* ont peur qu'un jour les insectes se vengent.
   Elles refusent de tuer un insecte, _____'il soit, parce _____ ont peur qu'un jour les insectes se vengent.

6. Qu'est-ce *quelles* ont tant à faire, pour *quelles* ne puissent même pas nous écrire ?
   Qu'est-ce _____ ont tant à faire, pour _____ ne puissent même pas nous écrire ?

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Voici **quelques** fleurs **qu'elle** a cueillies pour toi ce matin.
2. Ce n'est pas cher, prétend-elle, juste **quelques** centaines de dollars, mais nous savons bien **qu'elle** rechignerait à les dépenser.
3. C'était une réunion où il n'y avait que des femmes, et, **quel que** soit leur âge, elles portaient toutes un chapeau.
4. **Quelle** omission elles ont faite en ne mentionnant pas **qu'elles** viendraient avec un chien !
5. **Quelles que** soient les compensations qui leur seront accordées et bien **qu'elles** soient encore jeunes, il est possible **qu'elles** ne s'en remettent jamais.
6. Elle a vécu **quelque** temps ici, et lorsqu'elle est partie, nous avons pris un chien.

EXERCICE 2

1. Bien **qu'elle** (4. *que* suivi du pronom personnel *elle*) eût **quelques** (2. déterminant) bons amis, elle avait confié son chat à **quelque** (2. déterminant) voisine **qu'elle** (4. *que* suivi du pronom personnel *elle*) connaissait mal.
2. Parce **qu'elle** (4. *que* suivi du pronom personnel *elle*) était née le matin, cette voisine avait prénommé sa fille Aurore.
3. Vous devinez **quelle** (2. déterminant) fut sa surprise, lorsque rentrant chez elle à l'improviste, elle s'aperçut **qu'elles** (4. *que* suivi du pronom personnel *elles*) dormaient dans son lit.
4. Quant au chat, **qu'elles** (4. *que* suivi du pronom personnel *elles*) avaient négligé de nourrir, il avait, depuis belle lurette, fait sa valise, sans **qu'elles** (4. *que* suivi du pronom personnel *elles*) s'en inquiètent.
5. **Quelques** (2. déterminant) lettres, **qu'elle** (4. *que* suivi du pronom personnel *elle*) avait reçues en son absence, et **qu'elles** (4. *que* suivi du pronom personnel *elles*) ne s'étaient pas privées de lire, traînaient encore sur la table, parmi les assiettes sales.

EXERCICE 3

1. **Quelles** sont vos prévisions pour la journée ?
2. Nous prévoyons toujours **quelques** nuages, **quelle que** soit la saison.
3. Avez-vous gardé **quelques** photos de lui ou **quelques** souvenirs ?
4. Je vous demande à **quelle** heure est son train pour **qu'elle** puisse arriver en avance.
5. Elles refusent de tuer un insecte, **quel qu**'il soit, parce **qu'elles** ont peur qu'un jour les insectes se vengent.
6. Qu'est-ce **qu'elles** ont tant à faire, pour **qu'elles** ne puissent même pas nous écrire ?

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

quelquefois – quelques fois

quelquefois : adverbe

Il est complément de phrase (il peut être déplacé) : « *Quelquefois*, nous allions au bord de l'eau / Nous allions *quelquefois* au bord de l'eau ».

Il signifie « un certain nombre de fois », « dans un certain nombre de cas ».

Dans les phrases énonçant un fait répétitif ou quelque chose envisagé de manière générale, on écrit *quelquefois* (en un mot).

On peut le remplacer par *parfois.*

> *Quelquefois*, il y a de la brume.
> *Parfois*, il y a de la brume.

quelques fois : déterminant indéfini *quelques* (*quelque* au pluriel) suivi du nom *fois.*

Un peu plus précis que l'adverbe *quelquefois*, il signifie « plusieurs fois », « deux ou trois fois ».

Il peut être précédé d'un autre déterminant : *les quelques fois* ou *ces quelques fois*. Il est souvent modifié par un adverbe (*que quelques fois*, *quelques fois seulement*, etc.).

On peut le remplacer par *deux ou trois fois.*

> Je me suis présenté à la session de reprise *quelques fois*.
> Je me suis présenté à la session de reprise *deux ou trois fois*.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec l'un ou l'autre des homophones entre parenthèses, et précisez les raisons de votre choix en indiquant à quelle classe de mots il appartient : adverbe ou déterminant suivi du nom *fois*.

Exemple

Je ne l'ai vu que *(quelquefois – quelques fois)* au cours de l'été.

Réponse

Je ne l'ai vu que **quelques fois** (déterminant suivi du nom *fois*) au cours de l'été.

1. Les *(quelquefois – quelques fois)* que nous nous parlerons ne combleront jamais le vide de ton absence.
   Les _____ que nous nous parlerons ne combleront jamais le vide de ton absence.

2. *(Quelquefois – Quelques fois),* les chauves-souris nous frôlaient de si près qu'on pouvait sentir leur odeur.
   _____, les chauves-souris nous frôlaient de si près qu'on pouvait sentir leur odeur.

3. J'ai rêvé, *(quelquefois – quelques fois)* au cours de la nuit dernière, qu'un aspirateur me poursuivait dans un escalier en colimaçon.
   J'ai rêvé, _____ au cours de la nuit dernière, qu'un aspirateur me poursuivait dans un escalier en colimaçon.

4. *(Quelquefois – Quelques fois),* je regardais par la fenêtre, mais la plupart du temps, je restais assise à me bercer.
   _____, je regardais par la fenêtre, mais la plupart du temps, je restais assise à me bercer.

5. La nuit dernière, j'ai été réveillé *(quelquefois – quelques fois)* par le cri d'un hibou.
   La nuit dernière, j'ai été réveillé _____ par le cri d'un hibou.

6. *(Quelquefois – Quelques fois)*, le train a du retard, mais jamais les *(quelquefois – quelques fois)* que nous l'avons pris.
   _____, le train a du retard, mais jamais les _____ que nous l'avons pris.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, un certain nombre de mots en italique ne sont pas écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Nous ne sommes revenus que *quelquefois*.

Réponse

Nous ne sommes revenus que **quelques fois**.

1. Il arrivait, *quelques fois,* que les bourgeons des hortensias meurent à cause d'une gelée tardive au printemps.
   Il arrivait, _____, que les bourgeons des hortensias meurent à cause d'une gelée tardive au printemps.

2. Nous avions planté des rosiers pour pouvoir en profiter les *quelques fois* où nous irions.
   Nous avions planté des rosiers pour pouvoir en profiter les _____ où nous irions.

3. *Quelques fois,* il se rappelle avec nostalgie la rampe d'escalier qu'il a effleurée *quelques fois* avant de partir, avec l'intention de s'en souvenir plus tard.
   _____, il se rappelle avec nostalgie la rampe d'escalier qu'il a effleurée _____ avant de partir, avec l'intention de s'en souvenir plus tard.

4. On a planté des saules au bord de la rivière, et, *quelques fois,* quand il ne pleut pas, nous allons nous asseoir au bord de l'eau.
   On a planté des saules au bord de la rivière, et, _____, quand il ne pleut pas, nous allons nous asseoir au bord de l'eau.

5. *Quelques fois,* quand nous arrivons dans une ville inconnue, nous avons l'impression que tout devient possible.
   _____, quand nous arrivons dans une ville inconnue, nous avons l'impression que tout devient possible.

6. Nous ne sommes pas souvent allés voter, *quelques fois* seulement.
   Nous ne sommes pas souvent allés voter, _____ seulement.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe.

Exemple

Ça fait déjà ☐ *quelquefois* ☐ *quelques fois* que je recommence.

Réponse

Ça fait déjà ☐ *quelquefois* ☑ *quelques fois* que je recommence.

1. ☐ *Quelquefois* – ☐ *Quelques fois*, les amis ne sont pas disponibles : il ne faut pas s'en faire pour ces ☐ *quelquefois* – ☐ *quelques fois*.

2. Ainsi, aujourd'hui, j'ai essayé de téléphoner ☐ *quelquefois* – ☐ *quelques fois* à Michèle, mais ça sonne toujours occupé.

3. Nous mettons tant de temps à construire des choses qui, ☐ *quelquefois* – ☐ *quelques fois*, s'écroulent en peu de temps.

4. J'ai mis trois ans à faire un jardin, et je me demande, ☐ *quelquefois* – ☐ *quelques fois*, ce qu'il est devenu sans moi.

5. Mathilde s'est endormie ☐ *quelquefois* – ☐ *quelques fois* sans son nounours, mais ces fois-là, elle n'a pas dormi longtemps.

6. ☐ *Quelquefois* – ☐ *Quelques fois*, les lundis ou les mardis ressemblent à des dimanches, mais les dimanches ne ressemblent jamais à rien.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Les **quelques fois** (déterminant suivi du nom *fois*) que nous nous parlerons ne combleront jamais le vide de ton absence.
2. **Quelquefois** (adverbe), les chauves-souris nous frôlaient de si près qu'on pouvait sentir leur odeur.
3. J'ai rêvé, **quelques fois** (déterminant suivi du nom *fois*) au cours de la nuit dernière, qu'un aspirateur me poursuivait dans un escalier en colimaçon.
4. **Quelquefois** (adverbe), je regardais par la fenêtre, mais la plupart du temps, je restais assise à me bercer.
5. Je n'ai été réveillé que **quelques fois** (déterminant suivi du nom *fois*) par le cri du hibou.
6. **Quelquefois** (adverbe), le train a du retard, mais jamais les **quelques fois** (déterminant suivi du nom *fois*) que nous l'avons pris.

EXERCICE 2

1. Il arrivait, **quelquefois**, que les bourgeons des hortensias meurent à cause d'une gelée tardive au printemps.
2. Nous avions planté des rosiers pour pouvoir en profiter les **quelques fois** où nous irions.
3. **Quelquefois**, il se rappelle avec nostalgie la rampe d'escalier qu'il a effleurée **quelques fois** avant de partir, avec l'intention de s'en souvenir plus tard.
4. On a planté des saules au bord de la rivière, et, **quelquefois**, quand il ne pleut pas, nous allons nous asseoir au bord de l'eau.
5. **Quelquefois**, quand nous arrivons dans une ville inconnue, nous avons l'impression que tout devient possible.
6. Nous ne sommes pas souvent allés voter, **quelques fois** seulement.

EXERCICE 3

1. **Quelquefois**, les amis ne sont pas disponibles : il ne faut pas s'en faire pour ces **quelques fois**.
2. Ainsi, aujourd'hui, j'ai essayé de téléphoner **quelques fois** à Michèle, mais ça sonne toujours occupé.
3. Nous mettons tant de temps à construire des choses qui, **quelquefois**, s'écroulent en peu de temps.
4. J'ai mis trois ans à faire un jardin, et je me demande, **quelquefois**, ce qu'il est devenu sans moi.
5. Mathilde s'est endormie **quelques fois** sans son nounours, mais ces fois-là, elle n'a pas dormi longtemps.
6. **Quelquefois**, les lundis ou les mardis ressemblent à des dimanches, mais les dimanches ne ressemblent jamais à rien.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

s'en – sens/sent – sans • t'en – tends/tend – tant – temps

S'EN – SENS/SENT – SANS

s'en : pronom personnel *se* (*e* élidé devant une voyelle) suivie de *en,* pronom qui signifie *de cela*, ou adverbe qui veut dire *de là*.

Il s'emploie dans des constructions pronominales, à la 3e personne du singulier ou du pluriel : « Il *s'en* doute / Ils *s'en* doutent ».

On peut le remplacer par *m'en* ou par *t'en*.

Il *s'en* moque.
(Je) *m'en* moque.

sens / sent :
verbe *sentir* au présent de l'indicatif à la 1re et 2e personnes du singulier (*sens*) et à la 3e personne (*sent*).

On peut le remplacer par le même verbe à l'imparfait : *sentais* (1re et 2e personnes) et *sentait* (3e personne).

Il *sent* la verveine.
Il *sentait* la verveine.

sans : préposition exprimant l'absence ou la privation : « Elle marche *sans* ses béquilles ».

Elle fait également partie de la locution conjonctive *sans que*.

Il est impossible de la remplacer par le verbe *sentir*, ni par *m'en* ou par *t'en*.

Tu es parti *sans* souper.
*Tu es parti ~~*sentais*~~ souper.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

T'EN – TENDS/TEND – TANT – TEMPS

t'en : pronom personnel *te* (*e* élidé devant une voyelle) suivi de *en,* pronom qui signifie *de cela*, ou adverbe qui veut dire *de là*.

Il s'emploie souvent dans des constructions pronominales, à la 2e personne du singulier : « Tu *t'en* es bien sortie ».

On peut le remplacer par *m'en*.

Tu *t'en* doutes.
(Je) *m'en* doute.

tends / tend :
verbe *tendre* à l'indicatif présent, à la 1re et 2e personnes du singulier (*tends*) et à la 3e personne (*tend*).

Il peut être remplacé par le même verbe à l'imparfait : *tendais*, aux 1re et 2e personnes du singulier et *tendait* à la 3e personne.

Il *tend* la joue gauche.
Il *tendait* la joue gauche.

tant : adverbe exprimant l'intensité, la quantité.

Il fait également partie des locutions suivantes : *tant que, tant de, en tant que, tant qu'à, tant mieux, tant pis*.

On peut le remplacer, selon le cas, par *tellement*, *aussi*, *autant*.

Je vous ai *tant* aimé.
Je vous ai *tellement* aimé.

temps : nom masculin invariable qui signifie « durée globale ou portion limitée de cette durée (moment, période, époque de la vie, etc.), durée chronométrée, température, etc. ».

Le *temps* est pluvieux (température).
Ce n'est pas le *temps* de sortir (moment).
C'était au *temps* de la guerre (période).

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec l'un ou l'autre des mots entre parenthèses.

Exemple

Je te l'ai dit *(t'en – tends – tend – tant – temps)* de fois, *(t'en – tends – tend – tant – temps)* souviens-tu ?

Réponse

Je te l'ai dit **tant** de fois, **t'en** souviens-tu ?

1. Ils se sont évanouis *(s'en – sens – sent – sans)* qu'on *(s'en – sens – sent – sans)* aperçoive.
   Ils se sont évanouis _____ qu'on _____ aperçoive.

2. Tu ne *(t'en – tends – tend – tant)* rends pas compte, et c'est *(t'en – tends – tend – tant – temps)* mieux.
   Tu ne _____ rends pas compte, et c'est _____ mieux.

3. Il ne *(s'en – sens – sent – sans)* sortira jamais s'il y passe *(t'en – tends – tend – tant – temps)* de temps *(t'en – tends – tend – tant – temps)*.
   Il ne _____ sortira jamais s'il y passe _____ de temps.

4. Si tu *(t'en – tends – tend – tant – temps)* la main gauche quand on te *(t'en – tends – tend – tant – temps)* la main droite, c'est *(s'en – sens – sent – sans)* doute que tu confonds.
   Si tu _____ la main gauche quand on te _____ la main droite, c'est _____ doute que tu confonds.

5. Qui part *(s'en – sens – sent – sans)* ses gants *(s'en – sens – sent – sans)* repentira.
   Qui part _____ ses gants _____ repentira.

6. C'est une tache qui *(t'en – tends – tend – tant – temps)* à disparaître avec le temps *(t'en – tends – tend – tant – temps)*.
   C'est une tache qui _____ à disparaître avec le _____.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe.

Exemple

Il ☐ *t'en* – ☐ *tends* – ☐ *tend* – ☐ *tant* manque six.

Réponse

Il ☑ *t'en* – ☐ *tends* – ☐ *tend* – ☐ *tant* manque six.

1. Dépensez ☐ *s'en* – ☐ *sens* – ☐ *sent* – ☐ *sans* compter et marchez ☐ *tends* – ☐ *tend* – ☐ *tant* que vous le pouvez.

2. Ne me dites pas qu'il se fait ☐ *tends* – ☐ *tend* – ☐ *tant* de soucis pour sa mère, lui qui ne ☐ *s'en* – ☐ *sens* – ☐ *sent* – ☐ *sans* occupe jamais.

3. ☐ *T'en* – ☐ *Tends* – ☐ *Tend* – ☐ *Tant* qu'il y aura encore des araignées, je n'irai pas chez toi.

4. Comment fait-elle pour ☐ *tends* – ☐ *tend* – ☐ *tant* rire ☐ *s'en* – ☐ *sens* – ☐ *sent* – ☐ *sans* suffoquer ?

5. Tu préfères ☐ *s'en* – ☐ *sens* – ☐ *sent* – ☐ *sans* doute les clémentines ☐ *s'en* – ☐ *sens* – ☐ *sent* – ☐ *sans* pépins.

6. Ce chien ☐ *tends* – ☐ *tend* – ☐ *tant* l'oreille à la voix de son maître.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, un certain nombre de mots en italique ne sont pas écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Il lui a *t'en* menti qu'elle ne sait plus que croire.

Réponse

Il lui a **tant** menti qu'elle ne sait plus que croire.

1. Dès qu'il *sans* une odeur de pizza, il *s'en* va.
   Dès qu'il _____ une odeur de pizza, il _____ va.

2. Elle a *tant* d'argent qu'elle *sent* fiche.
   Elle a _____ d'argent qu'elle _____ fiche.

3. Si tu ne *tends* remets pas toi-même, n'espère pas qu'on *sent* remette.
   Si tu ne _____ remets pas toi-même, n'espère pas qu'on _____ remette.

4. Il *tant* coûte de *tant* défaire parce qu'elle t'a *tant* servi.
   Il _____ coûte de _____ défaire parce qu'elle t'a _____ servi.

5. Si tu *t'en* un piège *sans tant* souvenir, tu risques de t'y faire prendre.
   Si tu _____ un piège _____ _____ souvenir, tu risques de t'y faire prendre.

6. *Tant* qu'à être debout, ferme la fenêtre, car je *sans* qu'il va pleuvoir.
   _____ qu'à être debout, ferme la fenêtre, car je _____ qu'il va pleuvoir.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Ils se sont évanouis **sans** qu'on **s'en** aperçoive.
2. Tu ne **t'en** rends pas compte, et c'est **tant** mieux.
3. Il ne **s'en** sortira jamais s'il y passe **tant** de **temps**.
4. Si tu **tends** la main gauche quand on te **tend** la main droite, c'est **sans** doute que tu confonds.
5. Qui part **sans** ses gants **s'en** repentira.
6. C'est une tache qui **tend** à disparaître avec le **temps**.

EXERCICE 2

1. Dépensez **sans** compter et marchez **tant** que vous le pouvez.
2. Ne me dites pas qu'il se fait **tant** de soucis pour sa mère, lui qui ne **s'en** occupe jamais.
3. **Tant** qu'il y aura encore des araignées, je n'irai pas chez toi.
4. Comment fait-elle pour **tant** rire **sans** suffoquer ?
5. Tu préfères **sans** doute les clémentines **sans** pépins.
6. Ce chien **tend** l'oreille à la voix de son maître.

EXERCICE 3

1. Dès qu'il **sent** une odeur de pizza, il **s'en** va.
2. Elle a **tant** d'argent qu'elle **s'en** fiche.
3. Si tu ne **t'en** remets pas toi-même, n'espère pas qu'on **s'en** remette.
4. Il **t'en** coûte de **t'en** défaire parce qu'elle t'a **tant** servi.
5. Si tu **tends** un piège **sans t'en** souvenir, tu risques de t'y faire prendre.
6. **Tant** qu'à être debout, ferme la fenêtre, car je **sens** qu'il va pleuvoir.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

s'y – si – ci

s'y : pronom personnel *se* (*e* élidé devant une voyelle) à la troisième personne du singulier ou du pluriel, suivie du pronom ou adverbe *y*.

y signifie *là* ou *à cela*.

s'y est toujours suivi d'un verbe : « On ne *s'y* fera jamais ».

On peut le remplacer par *m'y* ou par *t'y.*

Il *s'y* est laissé prendre.
Je *m'y* suis laissé prendre.

si : conjonction.

Il peut introduire une subordonnée complétive : « Je te dirai demain *si* je viens » ou complétive interrogative indirecte : « Je me demande *si* tu viendras ».

Il peut introduire une subordonnée adjointe hypothétique (de condition) : « *Si* tu mangeais proprement, je ne te reconnaîtrais pas ». Dans ce cas, *si* a le sens de « supposons que ».

Il arrive que *si,* introduisant une subordonnée adjointe, prenne plutôt le sens de *quand* ou *toutes les fois que* : « *Si* la température descend sous zéro, l'eau gèle / *Quand* la température descend sous zéro, l'eau gèle » ; « *Si* le temps le permettait, nous faisions le tour de l'île / *Toutes les fois que* le temps le permettait, nous faisions le tour de l'île ».

Pour s'assurer que *si* est bien une conjonction, on le remplace par une autre conjonction (ou par une locution conjonctive) : *que*, *quand*, *supposons que*.

Je te dirai demain *si* je viens.
Je te dirai demain *que* je viens.

Je me demande *si* vous viendrez.
Je me demande *quand* vous viendrez.

Si le temps était clair, nous verrions l'île.
Supposons que le temps soit clair, nous verrions l'île.

si : adverbe exprimant l'intensité ou la comparaison.

Il peut être en corrélation avec *que* (*si… que*). Dans ce cas, il introduit une corrélative de conséquence : « Elle venait *si* souvent que nous ne la remarquions plus », ou une corrélative de comparaison : « Il n'est pas *si* intelligent que vous le dites ».

On peut le remplacer par *tellement* ou par *aussi.*

Il n'est pas *si* grand que nous le pensions.
Il n'est pas *aussi* grand que nous le pensions.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Il est *si* grand pour son âge !
Il est *tellement* grand pour son âge !

ci : adverbe.

On le trouve après un nom précédé d'un déterminant démonstratif ou après un pronom démonstratif. Dans ce cas, il est relié par un trait d'union au nom ou pronom qui précède : « Je préfère mettre cette robe-*ci* ».

On peut le remplacer par *là*.

Ces bananes-*ci* ne sont pas mûres.
Ces bananes-*là* ne sont pas mûres.

Notez bien : on rencontre parfois *ci* devant un adjectif ou un participe passé, auquel il est relié par un trait d'union (*ci-joint*). Il peut aussi faire partie de locutions telles que *par-ci par-là* et *de-ci de-là*.

ci : pronom démonstratif.

Rarement employé, il est toujours opposé à *ça* (*ci et ça*, *comme ci comme ça*).

On peut le remplacer par *ceci*.

Le temps est comme *ci* comme ça.
Le temps est comme *ceci* comme ça (cela).

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec l'un ou l'autre de ces homophones : *s'y*, *si* ou *ci*. Ajoutez un trait d'union si nécessaire.

Exemple

Il ne _____ fera jamais, donnons-lui plutôt cette chambre _____.

Réponse

Il ne **s'y** fera jamais, donnons-lui plutôt cette chambre-**ci**.

1. Elle _____ rendrait bien _____ ses jambes pouvaient encore la porter.
2. Quand elle fait comme _____, toi tu fais comme ça : comme _____ tu voulais la narguer.
3. Cette bibliothèque est _____ sombre que nous n'arrivons pas à lire.
4. Ces saucissons _____ ne se vendent plus _____ bien.
5. Que ferez-vous _____ demain il pleut ?
6. Est-ce que vous jouerez au tennis, même _____ je ne viens pas ?
7. Tu es parti _____ vite que je n'ai pas pu te parler de mon voyage.
8. Quand on _____ met, tout devient _____ facile.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe.

Exemple

Il n'est pas ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* gros que vous le prétendiez.

Réponse

Il n'est pas ☐ *s'y* – ☑ *si* – ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *cici* gros que vous le prétendiez.

1. Son travail est ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* pénible qu'il n'est pas près de ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* remettre.

2. Je me demande ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* on est le jour ou la nuit, il fait ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* noir !

3. ☐ *S'y* – ☐ *Si* – ☐ *Ci* j'ai bien compris, tu refuses de m'aider cette fois ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* encore.

4. On l'entendait ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* mal, c'était comme ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* sa voix n'avait plus aucun timbre.

5. ☐ *S'y* – ☐ *Si* – ☐ *Ci* tu as volé un timbre à la collection de ta mère et ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* elle s'en aperçoit, que feras-tu ?

6. Il aurait été impossible de ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* habituer, même ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* on avait voulu.

7. Les circonstances étaient ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* peu favorables, que Serge a dû renoncer à ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* rendre en vélo.

8. ☐ *S'y* – ☐ *Si* – ☐ *Ci* tous ses chiens sont morts ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* jeunes, c'est sans doute qu'elle ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* prend mal.

9. Te souviens-tu ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* on a fermé les volets avant de partir ?

10. C'est à toi de décider ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* nous partons tout de suite ou ☐ *s'y* – ☐ *si* – ☐ *ci* nous restons encore un peu.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. Elle **s'y** rendrait bien **si** ses jambes pouvaient encore la porter.
2. Quand elle fait comme **ci**, toi tu fais comme ça : comme **si** tu voulais la narguer.
3. Cette bibliothèque est **si** sombre que nous n'arrivons pas à lire.
4. Ces saucissons**-ci** ne se vendent plus **si** bien.
5. Que ferez-vous **si** demain il pleut ?
6. Est-ce que vous jouerez au tennis, même **si** je ne viens pas ?
7. Tu es parti **si** vite que je n'ai pas pu te parler de mon voyage.
8. Quand on **s'y** met, tout devient **si** facile.

EXERCICE 2

1. Son travail est **si** pénible qu'il n'est pas près de **s'y** remettre.
2. Je me demande **si** on est le jour ou la nuit, il fait **si** noir !
3. **Si** j'ai bien compris, tu refuses de m'aider cette fois**-ci** encore.
4. On l'entendait **si** mal, c'était comme **si** sa voix n'avait plus aucun timbre.
5. **Si** tu as volé un timbre à la collection de ta mère et **si** elle s'en aperçoit, que feras-tu ?
6. Il aurait été impossible de **s'y** habituer, même **si** on avait voulu.
7. Les circonstances étaient **si** peu favorables, que Serge a dû renoncer à **s'y** rendre en vélo.
8. **Si** tous ses chiens sont morts **si** jeunes, c'est sans doute qu'elle **s'y** prend mal.
9. Te souviens-tu **si** on a fermé les volets avant de partir ?
10. C'est à toi de décider **si** nous partons tout de suite ou **si** nous restons encore un peu.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

son – sont

son : déterminant possessif singulier à la 3e personne.

Il fait partie d'un GN dont le noyau est un nom masculin ou féminin singulier : « Elle a perdu *son* chapeau ».

Un adjectif peut s'intercaler entre le déterminant et le nom : « Elle a perdu *son* grand chapeau ».

Devant un mot féminin commençant par une voyelle ou un *h* muet (*h* qui n'empêche pas la liaison), on écrit *son* : « Elle a retrouvé *son* écharpe verte ».

On peut le remplacer par un autre déterminant possessif : *mon* ou *ton*.

Son travail est terminé.
Mon travail est terminé.

sont : forme du verbe *être*, 3e personne du pluriel.

On peut le remplacer par *étaient*.

Ils *sont* en congé.
Ils *étaient* en congé.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Dans les phrases suivantes, *son* et sont ne *sont* pas toujours écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Les pintades *son* des gallinacés.

Réponse

Les pintades **sont** des gallinacés.

1. C'est *son* pantalon qui sèche et là ce *son* des chaussettes.
   C'est _____ pantalon qui sèche et là ce _____ des chaussettes.

2. À qui *son* ces livres, ils *sont* à vous ?
   À qui _____ ces livres, ils _____ à vous ?

3. Ces chaises *sont* faites avec des branches de bouleau, c'est *sont* œuvre à lui.
   Ces chaises _____ faites avec des branches de bouleau, c'est _____ œuvre à lui.

4. Je ne les connais pas, mais ce *son* des garçons de *son* collège.
   Je ne les connais pas, mais ce _____ des garçons de _____ collège.

5. La nuit était tombée, ni *son* fils ni sa fille n'étaient rentrés.
   La nuit était tombée, ni _____ fils ni sa fille n'étaient rentrés.

6. Ils *son* restés toute la semaine parce que *son* auto était en panne.
   Ils _____ restés toute la semaine parce que _____ auto était en panne.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes avec *son* ou *sont* selon le cas.

Exemple

Ils *(son – sont)* partis avec *(son – sont)* atlas.

Réponse

Ils **sont** partis avec **son** atlas.

1. D'après *(son – sont)* père et *(son – sont)* oncle, ces plantes *(son – sont)* toxiques.
   D'après _____ père et _____ oncle, ces plantes _____ toxiques.

2. Ses pneus *(son – sont)* trop usés, c'est pourquoi elle a porté *(son – sont)* auto au garage.
   Ses pneus _____ trop usés, c'est pourquoi elle a porté _____ auto au garage.

3. Ce ne *(son – sont)* pas de gros travaux et elle peut prendre tout *(son – sont)* temps.
   Ce ne _____ pas de gros travaux et elle peut prendre tout _____ temps.

4. *(Son – Sont)* permis de conduire et sa carte d'assurance maladie *(son – sont)* périmés, ce *(son – sont)* des petites choses comme ça qui l'épuisent.
   _____ permis de conduire et sa carte d'assurance maladie _____ périmés, ce _____ des petites choses comme ça qui l'épuisent.

5. Les draps *(son – sont)* changés tous les jours et les petits-déjeuners *(son – sont)* servis dans la chambre.
   Les draps _____ changés tous les jours et les petits-déjeuners _____ servis dans la chambre.

6. Comment ça se fait qu'ils *(son – sont)* toujours couchés sur *(son – sont)* tapis ?
   Comment ça se fait qu'ils _____ toujours couchés sur _____ tapis ?

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, *son* ou *sont* ne sont pas toujours écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe s'il y a lieu, et indiquez à quelle classe de mot ils appartiennent.

Exemple

Certains *son* des escrocs.

Réponse

Certains **sont** (forme du verbe *être*) des escrocs.

1. *Son* chapeau s'est envolé, mais elle n'a pas perdu *son* parapluie.
   _____ chapeau s'est envolé, mais elle n'a pas perdu
   _____ parapluie.

2. *Sont* train est resté en gare parce que les cheminots se *son* mis en grève.
   _____ train est resté en gare parce que les cheminots se
   _____ mis en grève.

3. Elle a alors sorti de *son* sac *sont* sandwich et *sont* mouchoir.
   Elle a alors sorti de _____ sac _____
   sandwich et _____ mouchoir.

4. Les sandwichs au jambon *son* meilleurs avec des tomates.
   Les sandwichs au jambon _____ meilleurs avec des tomates.

5. Il y avait aussi des mandarines dans *sont* sac.
   Il y avait aussi des mandarines dans _____ sac.

6. Ces sujets de discussion ne *son* pas intéressants, mais font partie de *son* travail.
   Ces sujets de discussion ne _____ pas intéressants, mais font
   partie de _____ travail.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. C'est **son** pantalon qui sèche et là ce **sont** des chaussettes.
2. À qui **sont** ces livres, ils **sont** à vous ?
3. Ces chaises **sont** faites avec des branches de bouleau, c'est **son** œuvre à lui.
4. Je ne les connais pas, mais ce **sont** des garçons de **son** collège.
5. La nuit était tombée, ni **son** fils ni sa fille n'étaient rentrés.
6. Ils **sont** restés toute la semaine parce que **son** auto était en panne.

EXERCICE 2

1. D'après **son** père et **son** oncle, ces plantes **sont** toxiques.
2. Ses pneus **sont** trop usés, c'est pourquoi elle a porté **son** auto au garage.
3. Ce ne **sont** pas de gros travaux et elle peut prendre tout **son** temps.
4. **Son** permis de conduire et sa carte d'assurance maladie **sont** périmés, ce **sont** des petites choses comme ça qui l'épuisent.
5. Les draps **sont** changés tous les jours et les petits-déjeuners **sont** servis dans la chambre.
6. Comment ça se fait qu'ils **sont** toujours couchés sur son tapis ?

EXERCICE 3

1. **Son** (déterminant possessif) chapeau s'est envolé, mais elle n'a pas perdu **son** (déterminant possessif) parapluie.
2. **Son** (déterminant possessif) train est resté en gare parce que les cheminots se **sont** (forme du verbe *être*) mis en grève.
3. Elle a alors sorti de **son** (déterminant possessif) sac **son** (déterminant possessif) sandwich et **son** (déterminant possessif) mouchoir.
4. Les sandwichs au jambon **sont** (forme du verbe *être*) meilleurs avec des tomates.
5. Il y avait aussi des mandarines dans **son** (déterminant possessif) sac.
6. Ces sujets de discussion ne **sont** (forme du verbe *être*) pas intéressants, mais font partie de **son** (déterminant possessif) travail.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Introduction

1. LES HOMOPHONES

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais qui s'écrivent différemment. On les confond souvent. Leur sens varie selon leur orthographe, et, la plupart du temps, ils n'occupent pas la même fonction syntaxique dans la phrase.

Il est important d'apprendre les différentes orthographes d'un homophone et de connaître le sens de chacun de ces mots. Il est aussi très important de savoir à quelle classe de mots il appartient et quelles fonctions syntaxiques peuvent remplir les mots de cette classe.

Par ailleurs, il vous sera souvent utile de procéder à une **substitution** afin de choisir l'orthographe adéquate. Vous remplacerez un mot par un autre qui se prononce autrement, mais qui appartient à la même classe et qui remplit la même fonction syntaxique. Ainsi, dans la phrase « *Ils ont loué un appartement* », vous remplacerez *ont* par *avaient* et vous saurez qu'il s'agit bien du verbe *avoir* et non du pronom indéfini *on*.

2. LES HOMOPHONES GRAMMATICAUX DE MÊME CATÉGORIE

Les homophones grammaticaux de même catégorie sont des mots homophones qui appartiennent à la même classe de mots, mais qui n'ont jamais la même forme ni exactement le même sens, et qui ne partagent pas toutes les mêmes propriétés syntaxiques.

Prenons, par exemple, deux adverbes homophones : *bientôt,* qui signifie « dans peu de temps » et *bien tôt* (formé de deux adverbes *bien* et *tôt*), qui signifie « vraiment tôt ». Appartenant à la même classe de mots, ils ont en commun plusieurs caractéristiques : ils peuvent tous les deux, par exemple, modifier un verbe et ils sont invariables.

Ce sera *bientôt* l'hiver → *bientôt*, GAdv qui modifie le verbe *être*.
Cette année, l'hiver arrive *bien tôt* → *bien tôt* GAdv qui modifie le verbe *arriver* (notez que *bien* modifie l'adverbe *tôt*).

Cependant, *bientôt* et *bien tôt* peuvent aussi remplir des fonctions différentes. Ainsi, *bientôt* peut être complément de phrase, contrairement à *bien tôt* qui ne le peut pas.

Ce sera *bientôt* l'hiver → *bientôt*, complément de phrase, peut être déplacé : *Bientôt, ce sera l'hiver.*
**Bien tôt*, ce sera l'hiver → phrase incorrecte.

De plus, *bien tôt* peut occuper la place d'un attribut dans une structure attributive (verbe *être* suivi d'un attribut), tandis que *bientôt* ne le peut pas.

Il est *bien tôt* pour me réveiller.
*Il est *bientôt* pour me réveiller → phrase incorrecte.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

aussitôt – aussi tôt

aussitôt : adverbe.

Il signifie *au moment même, au même instant*.

aussitôt suivi de la conjonction *que* est subordonnant et il introduit une subordonnée circonstancielle de temps : « Ne partez pas *aussitôt* que j'arrive ».

On peut remplacer *aussitôt que* par *dès que.*

Il arrive *aussitôt* que je l'appelle.
Il arrive *dès que* je l'appelle.

aussi tôt : locution adverbiale formée de deux adverbes : *aussi* et *tôt*.

Il a le sens de chacun des adverbes dont il est formé : *aussi* qui veut dire *autant, de la même façon, pareillement*, et *tôt*, qui est le contraire de *tard*.

Il est souvent suivi par la conjonction *que* introduisant une corrélative de comparaison : « Ne venez pas *aussi tôt* que la dernière fois ».

On peut le remplacer par *aussi tard.*

Mais dans une phrase ambiguë (dont le sens n'est pas clair), on peut confondre *aussi tôt* et *aussitôt* : « venez aussitôt » ou « venez aussi tôt ».

Vous n'êtes pas venus *aussi tôt* que la dernière fois.
Vous n'êtes pas venus *aussi tard* que la dernière fois.

bientôt – bien tôt

bientôt : adverbe.
Il signifie *dans peu de temps*.
On peut le remplacer par *tantôt*.
Il arrive *bientôt*.
Il arrive *tantôt*.

bien tôt : locution adverbiale formée de deux adverbes : *bien* et *tôt*.

Il a le sens de chacun des adverbes dont il est formé : *bien*, qui veut dire *vraiment,* et *tôt*, qui est le contraire de *tard*.

On peut le remplacer par *bien tard.*

Mais dans une phrase ambiguë (dont le sens n'est pas clair), on peut confondre *bien tôt* et *bientôt* : « il arrive bientôt » ou « il arrive bien tôt ».

Il est *bien tôt* pour me réveiller.
Il est *bien tard* pour me réveiller.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

plutôt – plus tôt

plutôt : adverbe.

Il signifie *de préférence, plus, passablement, pour être plus précis*.

Suivi de *que*, il introduit une subordonnée circonstancielle d'opposition : « Je préfère que tu lises *plutôt que* tu regardes la télé ».

On peut le remplacer par *de préférence, plus, passablement, pour être plus précis*.

Prenez *plutôt* ça.
Prenez *de préférence* ça.

plus tôt : locution adverbiale formée de deux adverbes : *plus* et *tôt*.

Il a le sens de chacun des adverbes dont il est formé : *plus*, qui est le contraire de *moins,* et *tôt*, qui est le contraire de *tard*.

Il est souvent suivi par la conjonction *que* introduisant une corrélative de comparaison : « Elle est arrivée *plus tôt* que nous l'espérions ».

On peut le remplacer par *plus tard.*

Mais dans une phrase ambiguë (dont le sens n'est pas clair), on peut confondre *plus tôt* et *plutôt* : « partez plutôt » ou « partez plus tôt ».

Vous partez *plus tôt* que la dernière fois.
Vous partez *plus tard* que la dernière fois.

sitôt – si tôt

sitôt : adverbe.

On l'emploie surtout dans la locution *pas de sitôt*.

sitôt suivi de la conjonction *que* est subordonnant et il introduit une subordonnée circonstancielle de temps : « *Sitôt que* vous le pourrez, mettez-vous au travail ».

On peut remplacer *sitôt que* par *dès que.*

Sitôt qu'il le vit, il s'enfuit.
Dès qu'il le vit, il s'enfuit.

si tôt : locution adverbiale formée de deux adverbes : *si* et *tôt*.

Il a le sens de chacun des adverbes dont il est formé : *si*, qui veut dire *tellement*, et *tôt*, qui est le contraire de *tard*.

Il est souvent suivi par la conjonction *que* introduisant une corrélative de comparaison : « Il n'est pas *si tôt* que tu le dis », ou une corrélative de conséquence : « Il a démarré *si tôt* que personne n'a pu le suivre ».

On peut le remplacer par *si tard*.
Je me suis couchée *si tôt* que je n'ai pas dormi tout de suite.
Je me suis couchée *si tard* que je n'ai pas dormi tout de suite.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Complétez les phrases suivantes avec l'un ou l'autre des mots entre parenthèses.

Exemple

Il est *bientôt* pour partir.

Réponse

Il est **bien tôt** pour partir.

1. On peut se poser des questions quand les gens partent *(aussitôt – aussi tôt)* qu'on arrive.
   On peut se poser des questions quand les gens partent _____ qu'on arrive.

2. Elle n'a pas marché *(si tôt – sitôt)* que ses parents le disent, bien qu'elle ait marché *(plutôt – plus tôt)* que sa sœur.
   Elle n'a pas marché _____ que ses parents le disent, bien qu'elle ait marché _____ que sa sœur.

3. Il a préféré partir (*plutôt – plus tôt*) que de continuer à se faire exploiter.
   Il a préféré partir _____ que de continuer à se faire exploiter.

4. La voisine allume toujours sa radio *(aussitôt – aussi tôt)* tous les matins, un peu *(plutôt – plus tôt)* que le voisin qui moud son café.
   La voisine allume toujours sa radio _____ tous les matins, un peu _____ que le voisin qui moud son café.

5. Nous avons renfloué la caisse deux semaines *(plutôt – plus tôt)* et nous constatons qu'elle sera *(bientôt – bien tôt)* vide.
   Nous avons renfloué la caisse deux semaines _____ et nous constatons qu'elle sera _____ vide.

6. *(Aussitôt – Aussi tôt)* que le cortège s'est ébranlé, quelques vitrines ont volé en éclats.
   _____ que le cortège s'est ébranlé, quelques vitrines ont volé en éclats.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, les mots en italique ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Ton chien aboie *aussi tôt* qu'il me voit.

Réponse

Ton chien aboie **aussitôt** qu'il me voit.

1. Vous seriez arrivés deux minutes *plus tôt*, vous auriez trouvé la porte fermée.
   Vous seriez arrivés deux minutes _____, vous auriez trouvé la porte fermée.

2. Trois grosses mouches sont entrées *aussitôt* que tu as ouvert la porte, c'est *bientôt* pour la saison.
   Trois grosses mouches sont entrées _____ que tu as ouvert la porte, c'est _____ pour la saison.

3. Il est plus tard qu'on le croit, il est *bien tôt* dix heures.
   Il est plus tard qu'on le croit, il est _____ dix heures.

4. Le repas n'était pas *aussi tôt* servi que vous aviez déjà fini de manger.
   Le repas n'était pas _____ servi que vous aviez déjà fini de manger.

5. Il est parti en disant qu'il ne reviendrait pas de *sitôt*.
   Il est parti en disant qu'il ne reviendrait pas de _____.

6. La neige est tombée *plutôt* cette année, mais nous avons eu un hiver *plutôt* doux.
   La neige est tombée _____ cette année, mais nous avons eu un hiver _____ doux.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Dans chacune des phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe du mot.

Exemple

Allons ☐ *plutôt* – ☐ *plus tôt* en Italie.

Réponse

Allons ☑ *plutôt* – ☐ *plus tôt* en Italie.

1. C'est ☐ *plutôt* – ☐ *plus tôt* gênant de rougir ☐ *aussitôt* – ☐ *aussi tôt* qu'on te regarde.

2. Elle se couche ☐ *plutôt* – ☐ *plus tôt* que tout le monde et se lève plus tard, elle va ☐ *bientôt* – ☐ *bien tôt* passer ses journées au lit.

3. Il est encore ☐ *bientôt* – ☐ *bien tôt* pour tirer les rideaux, vu que le soleil se couche plus tard.

4. Le courrier est ☐ *plutôt* – ☐ *plus tôt* lent, et les factures arrivent toujours ☐ *plutôt* – ☐ *plus tôt* que les chèques.

5. Il préfère maintenant partir en auto ☐ *plutôt* – ☐ *plus tôt* qu'en avion, bien qu'il arrive deux jours plus tard.

6. Je suis toujours là, alors que j'espérais finir ☐ *aussitôt* – ☐ *aussi tôt* qu'hier et même ☐ *plutôt* – ☐ *plus tôt*.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. On peut se poser des questions quand les gens partent **aussitôt** qu'on arrive.
2. Elle n'a pas marché **si tôt** que ses parents le disent, bien qu'elle ait marché **plus tôt** que sa sœur.
3. Il a préféré partir **plutôt** que de continuer à se faire exploiter.
4. La voisine allume toujours sa radio **aussi tôt** tous les matins, un peu **plus tôt** que le voisin qui moud son café.
5. Nous avons renfloué la caisse deux semaines **plus tôt** et nous constatons qu'elle sera **bientôt** vide.
6. **Aussitôt** que le cortège s'est ébranlé, quelques vitrines ont volé en éclats.

EXERCICE 2

1. Vous seriez arrivés deux minutes **plus tôt**, vous auriez trouvé la porte fermée.
2. Trois grosses mouches sont entrées **aussitôt** que tu as ouvert la porte, c'est **bien tôt** pour la saison.
3. Il est plus tard qu'on le croit, il est **bientôt** dix heures.
4. Le repas n'était pas **aussitôt** servi que vous aviez déjà fini de manger.
5. Il est parti en disant qu'il ne reviendrait pas de **sitôt**.
6. La neige est tombée **plus tôt** cette année, mais nous avons eu un hiver **plutôt** doux.

EXERCICE 3

1. C'est **plutôt** gênant de rougir **aussitôt** qu'on te regarde.
2. Elle se couche **plus tôt** que tout le monde et se lève plus tard, elle va **bientôt** passer ses journées au lit.
3. Il est encore **bien tôt** pour tirer les rideaux, vu que le soleil se couche plus tard.
4. Le courrier est **plutôt** lent, et les factures arrivent toujours **plus tôt** que les chèques.
5. Il préfère maintenant partir en auto **plutôt** qu'en avion, bien qu'il arrive deux jours plus tard.
6. Je suis toujours là, alors que j'espérais finir **aussi tôt** qu'hier et même **plus tôt**.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

quoi que – quoique

quoi que : conjonction de subordination.

Marqueur introduisant une subordonnée adjointe concessive : « On me reprend toujours, *quoi que* je fasse ».

Il s'écrit toujours en deux mots.

Le verbe de la subordonnée est au subjonctif.

On peut remplacer *quoi que* par *quelle que soit la chose que*.

> Je partirai, *quoi que* vous en pensiez.
> Je partirai, *quelle que soit la chose que* vous en pensiez.

quoique : conjonction de subordination.

Marqueur introduisant une subordonnée adjointe concessive : « *Quoique* tu te sois levé tôt, tu es encore en retard ».

Le verbe de la subordonnée est au subjonctif.

On peut le remplacer par *bien que*.

> Il fait doux, *quoique* ce soit encore l'hiver.
> Il fait doux, *bien que* ce soit encore l'hiver.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Dans les phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe.

Exemple

Il fera ☐ *quoi que* – ☐ *quoique* ce soit que vous lui direz de faire.

Réponse

Il fera ☑ *quoi que* – ☐ *quoique* ce soit que vous lui direz de faire.

1. J'ai sonné trois fois à la porte, ☐ *quoi que* – ☐ *quoique* tu n'aies rien entendu.

2. ☐ *Quoi que* – ☐ *Quoique* tu en dises, j'ai bien sonné trois fois.

3. Nous sortons les poubelles à six heures, ☐ *quoi que* – ☐ *quoique* les éboueurs ne passent que le lendemain.

4. ☐ *Quoi que* – ☐ *Quoique* ce soit que vous accumuliez, vous le perdrez un jour.

5. Ce cochon déterre ☐ *quoi que* – ☐ *quoique* ce soit, mais ce ne sont jamais des truffes.

6. Il est toujours émerveillé par ce que tu fais, ☐ *quoi que* – ☐ *quoique* tu fasses.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes avec *quoi que* ou *quoique.*

Exemple

Elle mange du gâteau *(quoi que – quoique)* ça lui fasse du mal.

Réponse

Elle mange du gâteau **quoique** ça lui fasse du mal.

1. Une mère, se croyant le point de mire avec son bébé, faisait des sourires à la ronde, *(quoi que – quoique)* personne n'en fît grand cas.
   Une mère, se croyant le point de mire avec son bébé, faisait des sourires à la ronde, _____ personne n'en fît grand cas.

2. Une vieille femme, *(quoi que – quoique)* vous en disiez, fit mine de s'intéresser au bébé.
   Une vieille femme, _____ vous en disiez, fit mine de s'intéresser au bébé.

3. Ce bébé, *(quoi que – quoique)* la mère ait prétendu qu'il fût un petit ange, pleura pendant tout le voyage.
   Ce bébé, _____ la mère ait prétendu qu'il fût un petit ange, pleura pendant tout le voyage.

4. Quelques passagers, incommodés, cherchaient du regard une place à l'arrière, *(quoi que – quoique)* l'autobus fût plein.
   Quelques passagers, incommodés, cherchaient du regard une place à l'arrière, _____ l'autobus fût plein.

5. *(Quoi qu' – Quoiqu')* il en soit, je passai le voyage à me perdre dans quelque idée obsessionnelle.
   _____ il en soit, je passai le voyage à me perdre dans quelque idée obsessionnelle.

6. En effet, je m'acharnais à remplir les dépressions du paysage et à niveler les bosses, sachant pourtant que je n'y pouvais rien, *(quoi que – quoique)* je pense.
   En effet, je m'acharnais en pensée à remplir les dépressions du paysage et à niveler les bosses, sachant pourtant que je n'y pouvais rien, _____ je pense.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, les mots en italique ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Ton chien aboiera toujours, *quoique* tu fasses.

Réponse

Ton chien aboiera toujours, **quoi que** tu fasses.

1. Nous nous sommes ennuyés toute la soirée, *quoique* le repas fût délicieux.
   Nous nous sommes ennuyés toute la soirée, _____ le repas fût délicieux.

2. *Quoiqu*'on lui dise et *quoique* ce ne soit pas le bon moment, ma fille s'achètera un chien.
   _____'on lui dise et _____ ce ne soit pas le bon moment, ma fille s'achètera un chien.

3. Le voisin a déjà sorti sa nouvelle tondeuse à gazon, *quoique* l'herbe ne soit pas encore verte.
   Le voisin a déjà sorti sa nouvelle tondeuse à gazon, _____ l'herbe ne soit pas encore verte.

4. Personne n'est venu me chercher à la gare, *quoi que* j'aie averti tout le monde de mon arrivée.
   Personne n'est venu me chercher à la gare, _____ j'aie averti tout le monde de mon arrivée.

5. Certains avaient prétendu qu'ils seraient là, *quoiqu*'il arrive.
   Certains avaient prétendu qu'ils seraient là, _____'il arrive.

6. *Quoique* son père lui promette et *quoiqu*'elle ait été bien élevée, cette enfant refuse d'aller au lit.
   _____ son père lui promette et _____'elle ait été bien élevée, cette enfant refuse d'aller au lit.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. J'ai sonné trois fois à la porte, **quoique** tu n'aies rien entendu.
2. **Quoi que** tu en dises, j'ai bien sonné trois fois.
3. Nous sortons les poubelles à six heures, **quoique** les éboueurs ne passent que le lendemain.
4. **Quoi que** ce soit que vous accumuliez, vous le perdrez un jour.
5. Ce cochon déterre **quoi que** ce soit, mais ce ne sont jamais des truffes.
6. Il est toujours émerveillé par ce que tu fais, **quoi que** tu fasses.

EXERCICE 2

1. Une mère, se croyant le point de mire avec son bébé, faisait des sourires à la ronde, **quoique** personne n'en fît grand cas.
2. Une vieille femme, **quoi que** vous en disiez, fit mine de s'intéresser au bébé.
3. Ce bébé, **quoique** la mère ait prétendu qu'il fût un petit ange, pleura pendant tout le voyage.
4. Quelques passagers, incommodés, cherchaient du regard une place à l'arrière, **quoique** l'autobus fût plein.
5. **Quoi qu**'il en soit, je passai le voyage à me perdre dans quelque idée obsessionnelle.
6. En effet, je m'acharnais à remplir les dépressions du paysage et à niveler les bosses, sachant pourtant que je n'y pouvais rien, **quoi que** je pense.

EXERCICE 3

1. Nous nous sommes ennuyés toute la soirée, **quoique** le repas fût délicieux.
2. **Quoi qu'**on lui dise et **quoique** ce ne soit pas le bon moment, ma fille s'achètera un chien.
3. Le voisin a déjà sorti sa nouvelle tondeuse à gazon, **quoique** l'herbe ne soit pas encore verte.
4. Personne n'est venu me chercher à la gare, **quoique** j'aie averti tout le monde de mon arrivée.
5. Certains avaient prétendu qu'ils seraient là, **quoi qu'**il arrive.
6. **Quoi que** son père lui promette et **quoiqu'**elle ait été bien élevée, cette enfant refuse d'aller au lit.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Introduction

1. LES HOMOPHONES

Les homophones sont des mots qui se prononcent de la même manière, mais qui s'écrivent différemment. On les confond souvent. Leur sens varie selon leur orthographe, et, la plupart du temps, ils n'occupent pas la même fonction syntaxique dans la phrase.

Il est important d'apprendre les différentes orthographes d'un homophone et de connaître le sens de chacun de ces mots. Il est aussi très important de savoir à quelle classe de mots il appartient et quelles fonctions syntaxiques peuvent remplir les mots de cette classe.

Par ailleurs, il vous sera souvent utile de procéder à une **substitution** afin de choisir l'orthographe adéquate. Vous remplacerez un mot par un autre qui se prononce autrement, mais qui appartient à la même classe et qui remplit la même fonction syntaxique. Ainsi, dans la phrase « *Ils ont loué un appartement* », vous remplacerez *ont* par *avaient* et vous saurez qu'il s'agit bien du verbe *avoir* et non du pronom indéfini *on*.

2. LES HOMOPHONES NOMS – VERBES

Certains noms et certains verbes se prononcent de la même manière, sans s'écrire de la même façon. Ce sont les homophones noms – verbes.

Ces noms sont généralement constitués du radical du verbe homophone, c'est-à-dire de la partie fixe du verbe qui recevra les marques des conjugaisons ; par exemple : le nom *calcul* est formé du radical du verbe ***calcul**er*.

Quelques autres homophones, ayant une étymologie différente, c'est-à-dire ayant été formés à partir de mots différents, n'ont pas exactement le même radical, mais se prononcent néanmoins de la même façon ; par exemple : le nom *attribut* et le verbe *attribue*.

Les verbes homophones appartiennent au premier ou au deuxième groupe, mais se retrouvent en majorité parmi les verbes du premier groupe (les verbes en *er*). Ces verbes se terminent au singulier de l'indicatif, du subjonctif présent ou de l'impératif par des voyelles ou par des consonnes qui ne sont pas prononcées à l'oral. De plus, certains se terminant en *eler*, doublent le *l* du radical devant un *e* muet (*appeler* devient *appelle*) ou prennent un accent grave sur le *e* du radical devant une syllabe muette (*dégeler* devient *dégèle*).

Les noms homophones, constitués ou non du même radical que le verbe, ne doivent évidemment pas recevoir les marques de la conjugaison du verbe, ni les transformations que le radical du verbe peut subir quand il est conjugué à certains temps, à certains modes ou à certaines personnes. Par exemple, dans cet exemple : « Les *gels* et les *dégels*

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

successifs ont causé des dégâts », *gel* et *dégel*, étant correctement identifiés comme noms, prendront un *s* au pluriel ; on évitera donc d'écrire *les *gèlent* ou *les *dégèlent* successifs.

Afin de bien orthographier les homophones noms – verbes, il faut savoir conjuguer les verbes, se rappeler que seuls les verbes se conjuguent, ne pas confondre verbe et nom dans une phrase, et enfin, apprendre l'orthographe des noms homophones.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Bloc 1

APPEL – APPELLE / RAPPEL – RAPPELLE

(un) *appel* : nom commun formé à partir du verbe *appeler*.
Action *d'appeler* quelque chose ou quelqu'un, ou terme de droit (*aller en appel*), etc.

(je / il) *appelle* : verbe *appeler* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé d'un mot latin signifiant « appeler, apostropher, sommer, nommer ».

(un) *rappel* : nom commun formé à partir du verbe *rappeler*.
Action de faire revenir quelque chose ou quelqu'un, ou de faire penser de nouveau à quelque chose, répétition, etc.

(je / il) *rappelle* : verbe *rappeler* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé de *re* et *appeler.*

APPUI – APPUIE

(un) *appui* : nom commun formé à partir du verbe *appuyer*.
Action d'appuyer ou de s'appuyer sur quelque chose, ou ce qui sert à soutenir : soutien, support moral, matériel ou physique, etc.

(je / il) *appuie* : verbe *appuyer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé de *ad* (préposition) et de *podium* signifiant « support ».

ATTRIBUT – ATTRIBUE

(un) *attribut* : nom commun formé à partir d'un mot latin signifiant « chose attribuée ».
Ce qui est propre, appartient particulièrement à un être, à une chose ; en grammaire : *attribut* du sujet.

(je / il) *attribue* : verbe *attribuer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé d'un mot latin signifiant « répartir entre les tribus ».

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

BALAI – BALAIE

(un) *balai* : nom commun d'origine incertaine.
Ustensile qui sert à balayer, *balai* d'essuie-glace, accessoire de musique, etc.

(je / il) *balaie* : verbe *balayer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir du nom *balai*.

CALCUL – CALCULE

(un) *calcul* : nom commun formé à partir du verbe *calculer.*
Action de calculer, prévision, plan, opérations mathématiques, etc.

(un) *calcul* : nom commun tiré d'un mot latin signifiant *caillou.*
Terme de médecine : *des calculs au rein.*

(je / il) *calcule* : verbe *calculer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir d'un nom latin signifiant « caillou ou jeton servant à compter ».

CLOU – CLOUE

(un) *clou* : nom commun tiré d'un mot latin signifiant « clou ».
Tige de métal à pointe.

(je / il) *cloue* : verbe *clouer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir du nom *clou*.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Conjuguez chacun des verbes ci-dessous aux mode, temps et personne demandés. Écrivez, sur la ligne suivante, le nom de son homophone.

Exemple

appuyer
indicatif présent : il _____
nom homophone : _____

Réponse

appuyer
indicatif présent : il **appuie**
nom homophone : **appui**

1. *attribuer*
   subjonctif présent : qu'il _____
   nom homophone : _____

2. *appeler*
   indicatif présent : tu _____
   nom homophone : _____

3. *clouer*
   indicatif présent : il _____
   nom homophone : _____

4. *appuyer*
   subjonctif présent : que tu _____
   nom homophone : _____

5. *calculer*
   subjonctif présent : que je _____
   nom homophone : _____

6. *balayer*
   indicatif présent : je _____
   nom homophone : _____

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes avec un des homophones entre parenthèses.

Exemple

Refaites-moi ce *(calcul – calcule).*

Réponse

Refaites-moi ce **calcul.**

1. J'aime tellement mon *(balai – balaie)* en genêt que je refuse de le suspendre à un *(clou – cloue)*, comme, je me *(rappel – rappelle),* le faisait ma mère.
   J'aime tellement mon _____ en genêt que je refuse de le suspendre à un _____, comme, je me _____, le faisait ma mère.

2. Je ne *(balai – balaie)* jamais avec mon *(balai – balaie)* en genêt, car c'est un noble instrument ayant quelque *(attribut – attribue)* magique.
   Je ne _____ jamais avec mon _____ en genêt, car c'est un noble instrument ayant quelque _____ magique.

3. En effet, il vient toujours quand je l'*(appel – appelle),* et au premier *(appel – appelle),* sur le champ, illico, sans se faire prier.
   En effet, il vient toujours quand je l'_____, et au premier _____, sur le champ, illico, sans se faire prier.

4. Cependant, personne ne veut me croire, mais je *(clou – cloue)* le bec à tous ceux qui acceptent de venir chez moi pour vérifier.
   Cependant, personne ne veut me croire, mais je _____ le bec à tous ceux qui acceptent de venir chez moi pour vérifier.

5. Toutefois, peu de gens ont eu envie de venir voir mon *(balai – balaie)* : le *(calcul – calcule)* est vite fait, et sur les doigts d'une seule main.
   Toutefois, peu de gens ont eu envie de venir voir mon _____ : le _____ est vite fait, et sur les doigts d'une seule main.

6. Ils ont beau être peu nombreux, ce sont de véritables amis désormais, et je peux compter sur leur *(appui – appuie)* en tout temps.
   Ils ont beau être peu nombreux, ce sont de véritables amis désormais, et je peux compter sur leur _____ en tout temps.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Dans les phrases suivantes, les mots en italique ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

Le concierge s'*appui* sur son *balai*.

Réponse

Le concierge **s'appuie** sur son **balai**.

1. Je suis la femme du concierge, et concierge moi-même, je *balaie* la cour tous les matins, c'est une des tâches qu'on m'*attribut*, et je la fais sans rechigner.
   Je suis la femme du concierge, et concierge moi-même, je _____ la cour tous les matins, c'est une des tâches qu'on m'_____, et je la fais sans rechigner.

2. Tandis que je promène mon *balaie* sur l'asphalte, un *balai* qui ne vaut pas un *clou*, je *calcul* quoi que ce soit : je compte mes pas, les gens qui passent avec un parapluie ou ceux qui ont un chien, etc.
   Tandis que je promène mon _____ sur l'asphalte, un _____ qui ne vaut pas un _____, je _____ quoi que ce soit : je compte mes pas, les gens qui passent avec un parapluie ou ceux qui ont un chien, etc.

3. De retour à l' « office », c'est comme ça qu'on *appelle* ce petit bureau, je fais la somme de tout ce que j'ai compté et je divise par le nombre d'éléments que j'ai observés.
   De retour à l' « office », c'est comme ça qu'on _____ ce petit bureau, je fais la somme de tout ce que j'ai compté et je divise par le nombre d'éléments que j'ai observés.

4. Une fois ce *calcul* fait, j'obtiens pour chaque jour une moyenne que je nomme comme bon me semble, mais toujours d'après un nom compris dans l'ensemble.
   Une fois ce _____ fait, j'obtiens pour chaque jour une moyenne que je nomme comme bon me semble, mais toujours d'après un nom compris dans l'ensemble.

5. Ainsi ce matin, j'ai obtenu 102 crottes de chien, ce qui, je vous le *rappel*, ne signifie rien quant au nombre de crottes.
   Ainsi ce matin, j'ai obtenu 102 crottes de chien, ce qui, je vous le _____, ne signifie rien quant au nombre de crottes.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

6. Pour chaque mois je fais le même *calcule,* de même que pour chaque année.
   Pour chaque mois je fais le même _____, de même que pour chaque année.

7. À quoi ça sert ?, me direz-vous. C'est, comment dire, un *appuie*, un soutien, un réconfort, c'est bon pour le moral.
   À quoi ça sert ?, me direz-vous. C'est, comment dire, un _____, un soutien, un réconfort, c'est bon pour le moral.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. *attribuer*
   subjonctif présent : qu'il **attribue**
   nom homophone : **attribut**
2. *appeler*
   indicatif présent : tu **appelles**
   nom homophone : **appel**
3. *clouer*
   indicatif présent : il **cloue**
   nom homophone : **clou**
4. *appuyer*
   subjonctif présent : que tu **appuies**
   nom homophone : **appui**
5. *calculer*
   subjonctif présent : que je **calcule**
   nom homophone : **calcul**
6. *balayer*
   indicatif présent : je **balaie**
   nom homophone : **balai**

EXERCICE 2

1. J'aime tellement mon **balai** en genêt que je refuse de le suspendre à un **clou**, comme, je me **rappelle**, le faisait ma mère.
2. Je ne **balaie** jamais avec mon **balai** en genêt, car c'est un noble instrument ayant quelque **attribut** magique.
3. En effet, il vient toujours quand je l'**appelle**, et au premier **appel**, sur le champ, illico, sans se faire prier.
4. Cependant, personne ne veut me croire, mais je **cloue** le bec à tous ceux qui acceptent de venir chez moi pour vérifier.
5. Toutefois, peu de gens ont eu envie de venir voir mon **balai** : le **calcul** est vite fait, et sur les doigts d'une seule main.
6. Ils ont beau être peu nombreux, ce sont de véritables amis désormais, et je peux compter sur leur **appui** en tout temps.

EXERCICE 3

1. Je suis la femme du concierge, et concierge moi-même, je **balaie** la cour tous les matins, c'est une des tâches qu'on m'**attribue**, et je la fais sans rechigner.
2. Tandis que je promène mon **balai** sur l'asphalte, un **balai** qui ne vaut pas un **clou**, je **calcule** quoi que ce soit : je compte mes pas, les gens qui passent avec un parapluie, ou ceux qui ont un chien, etc.
3. De retour à l' « office », c'est comme ça qu'on **appelle** ce petit bureau, je fais la somme de tout ce que j'ai compté et je divise par le nombre d'éléments que j'ai observés.
4. Une fois ce **calcul** fait, j'obtiens pour chaque jour une moyenne que je nomme comme bon me semble, mais toujours d'après un nom compris dans l'ensemble.
5. Ainsi ce matin, j'ai obtenu 102 crottes de chien, ce qui, je vous le **rappelle,** ne signifie rien quant au nombre de crottes.
6. Pour chaque mois je fais le même **calcul**, de même que pour chaque année.
7. À quoi ça sert ?, me direz-vous. C'est, comment dire, un **appui**, un soutien, un réconfort, c'est bon pour le moral.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Bloc 2

CONSEIL – CONSEILLE

(un) *conseil* : nom commun formé à partir d'un mot latin signifiant « délibération, projet, conseil ».
Opinion donnée à quelqu'un, incitation qui résulte de quelque chose, terme de droit (*conseil* juridique), réunion de personnes, etc.

(je / il) *conseille* : verbe *conseiller* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir d'un nom latin signifiant « conseil ».

CRI – CRIE

(un) *cri* : nom commun formé à partir du verbe *crier.*
Son perçant, paroles prononcées très fort, sur un ton aigu, etc.

(je / il) *crie* : verbe *crier* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir d'un nom latin signifiant « appeler les citoyens au secours ».

DÉFI – DÉFIE

(un) *défi* : nom commun formé à partir du verbe *défier*.
Action de défier, provocation, bravade, etc.

(je / il) *défie* : verbe *défier* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir de deux mots : *dé* et *fier.*

DÉSIR – DÉSIRE

(un) *désir* : nom commun formé à partir du verbe *désirer*.
Envie, concupiscence, libido, etc.

(je / il) *désire* : verbe *désirer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir d'un mot latin signifiant « regretter l'absence de ».

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

ÉCLAIR – ÉCLAIRE

(un) *éclair* : nom commun formé à partir du verbe *éclairer*.
Lumière intense et brève, manifestation soudaine et passagère, etc.

(je / il) *éclaire* : verbe *éclairer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir d'un mot latin qui signifie « clair ».

ÉMAIL – ÉMAILLE

(un) *émail* : nom commun à l'origine incertaine.
Vernis constitué par un produit vitreux et incolore, tôle ou fonte émaillées, substance transparente et dure, etc.

(je / il) *émaille* : verbe *émailler* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir du nom *émail*.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Conjuguez chacun des verbes ci-dessous aux mode, temps et personne demandés. Écrivez, sur la ligne suivante, le nom de son homophone.

Exemple

conseiller
indicatif présent : il _____
nom homophone : _____

Réponse

conseiller
indicatif présent : il **conseille**
nom homophone : **conseil**

1. *crier*
   subjonctif présent : que je _____
   nom homophone : _____

2. *éclairer*
   impératif présent, 2e pers. sing. : _____
   nom homophone : _____

3. *défier*
   indicatif présent : il _____
   nom homophone : _____

4. *désirer*
   indicatif présent : tu _____
   nom homophone : _____

5. *émailler*
   indicatif présent : il _____
   nom homophone : _____

6. *conseiller*
   indicatif présent : tu _____
   nom homophone : _____

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, les mots en italique ne sont pas tous écrits correctement. Complétez les phrases en corrigeant l'orthographe, s'il y a lieu.

Exemple

On donne plus facilement un *conseille* que de l'argent.

Réponse

On donne plus facilement un **conseil** que de l'argent.

1. Je te *conseille* de ne pas relever ce *défi*, car je crains pour l'*émaille* de tes dents.
   Je te _____ de ne pas relever ce _____, car je crains pour l'_____ de tes dents.

2. Ce *cri* jailli des profondeurs de son âme, aussi bref qu'un *éclair, défie* toute interprétation.
   Ce _____ jailli des profondeurs de son âme, aussi bref qu'un _____, _____ toute interprétation.

3. L'enfer est pavé de bonnes intentions, et depuis que j'ai suivi ton *conseille* bien intentionné, je vis en enfer.
   L'enfer est pavé de bonnes intentions, et depuis que j'ai suivi ton _____ bien intentionné, je vis en enfer.

4. Il *émaille* son discours de mots techniques ou obscurs que tout le monde fait semblant de comprendre.
   Il _____ son discours de mots techniques ou obscurs que tout le monde fait semblant de comprendre.

5. Je *désir* tout simplement lire en paix et je demande qu'on *éclaire* un peu mieux ma chambre, c'est clair, non ?
   Je _____ tout simplement lire en paix et je demande qu'on _____ un peu mieux ma chambre, c'est clair, non ?

6. Je veux bien suivre son *conseille*, mais je ne comprends pas pourquoi il *crie*.
   Je veux bien suivre son _____, mais je ne comprends pas pourquoi il _____.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Complétez les phrases suivantes avec un des homophones entre parenthèses.

Exemple

Je voudrais un *(éclair – éclaire)* au chocolat.

Réponse

Je voudrais un **éclair** au chocolat.

1. Il n'avait plus un sou, était criblé de dettes, sa femme l'avait quitté et il n'avait plus qu'un *(désir – désire)* : en finir.
   Il n'avait plus un sou, était criblé de dettes, sa femme l'avait quitté et il n'avait plus qu'un _____ : en finir.

2. Mais avant d'en finir, il sortait tous les soirs dans la cour de l'immeuble et poussait un *(cri – crie)*.
   Mais avant d'en finir, il sortait tous les soirs dans la cour de l'immeuble et poussait un _____.

3. Ce cri, aussi prévisible qu'un *(éclair – éclaire)* dans un ciel orageux, incommodait fort ses voisins, qui fermaient leurs fenêtres tous les soirs à huit heures dix.
   Ce cri, aussi prévisible qu'un _____ dans un ciel orageux, incommodait fort ses voisins, qui fermaient leurs fenêtres tous les soirs à huit heures dix.

4. Son beau-frère, qui habitait au rez-de-chaussée, ressentait ce *(cri – crie)* comme un *(défi – défie)*, pire, comme une menace.
   Son beau-frère, qui habitait au rez-de-chaussée, ressentait ce _____ comme un _____, pire, comme une menace.

5. Il souhaitait vivement déménager, mais sa femme était trop attachée à l'*(émail – émaille)* de ses éviers et aux faïences de sa salle de bain.
   Il souhaitait vivement déménager, mais sa femme était trop attachée à l'_____ de ses éviers et aux faïences de sa salle de bain.

6. Son banquier toutefois vint à son secours et lui donna ce *(conseil – conseille)* inattendu : « Effacez-lui sa dette, car il vous doit peu, et vous vivrez en paix ».
   Son banquier toutefois vint à son secours et lui donna ce _____ inattendu : « Effacez-lui sa dette, car il vous doit peu, et vous vivrez en paix ».

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. *crier*
   subjonctif présent : que je **crie**
   homophone : **cri**
2. *éclairer*
   impératif présent, 2e pers. sing : **éclaire**
   nom homophone : **éclair**
3. *défier*
   indicatif présent : il **défie**
   nom homophone : **défi**
4. *désirer*
   indicatif présent : tu **désires**
   nom homophone : **désir**
5. *émailler*
   indicatif présent : il **émaille**
   nom homophone : **émail**
6. *conseiller*
   indicatif présent : tu **conseilles**
   nom homophone : **conseil**

EXERCICE 2

1. Je te **conseille** de ne pas relever ce **défi**, car je crains pour l'**émail** de tes dents.
2. Ce **cri** jailli des profondeurs de son âme, aussi bref qu'un **éclair**, **défie** toute interprétation.
3. L'enfer est pavé de bonnes intentions, et depuis que j'ai suivi ton **conseil** bien intentionné, je vis en enfer.
4. Il **émaille** son discours de mots techniques ou obscurs que tout le monde fait semblant de comprendre.
5. Je **désire** tout simplement lire en paix et je demande qu'on **éclaire** un peu mieux ma chambre, c'est clair, non ?
6. Je veux bien suivre son **conseil**, mais je ne comprends pas pourquoi il **crie**.

EXERCICE 3

1. Il n'avait plus un sou, était criblé de dettes, sa femme l'avait quitté et il n'avait plus qu'un **désir :** en finir.
2. Mais avant d'en finir, il sortait tous les soirs dans la cour de l'immeuble et poussait un **cri**.
3. Ce **cri**, aussi prévisible qu'un **éclair** dans un ciel orageux, incommodait fort ses voisins, qui fermaient leurs fenêtres tous les soirs à huit heures dix.
4. Son beau-frère, qui habitait au rez-de-chaussée, ressentait ce **cri** comme un **défi**, pire : une menace.
5. Il souhaitait vivement déménager, mais sa femme était trop attachée à l'**émail** de ses éviers et aux faïences de sa salle de bain.
6. Son banquier toutefois vint à son secours et lui donna ce **conseil** inattendu : « Effacez-lui sa dette, car il vous doit peu, et vous vivrez en paix ».

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Bloc 3

EMPLOI – EMPLOIE

(un) *emploi* : nom commun formé à partir du verbe *employer*.
Action ou manière d'employer une chose, ce à quoi elle est employée, activité rétribuée, etc.

(je / il) *emploie* : verbe *employer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe tiré d'un mot latin signifiant « enlacer, engager ».

ENNUI – ENNUIE

(un) *ennui* : nom commun formé à partir du verbe *ennuyer*.
Peine qu'on éprouve de quelque contrariété, contrariété, mélancolie vague, etc.

(je / il) *ennuie* : verbe *ennuyer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe tiré d'un mot latin formé lui-même à partir d'un nom signifiant « haine ».

ENTRETIEN – ENTRETIENT

(un) *entretien* : nom commun formé à partir du verbe *entretenir*.
Soins, réparations, dépenses qu'exige le maintien de quelque chose, action d'échanger des paroles avec une ou plusieurs personnes, sujet dont on s'entretient.

(il) *entretient* : verbe *entretenir* à l'indicatif présent.
Verbe formé de *entre* et *tenir.*

ENVOI – ENVOIE

(un) *envoi* : nom commun formé à partir du verbe *envoyer*.
Action d'envoyer, etc.

(je / il) *envoie* : verbe *envoyer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir d'un verbe latin signifiant « parcourir, faire parcourir ».

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

ESSAI – ESSAIE

(un) *essai* : nom commun formé à partir d'un mot latin signifiant « pesée, essai ». Opération par laquelle on s'assure des qualités, des propriétés d'une chose, action d'essayer, résultat d'un essai, etc.

(je / il) *essaie* : verbe *essayer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir d'un verbe du latin populaire signifiant « peser ».

FLAIR – FLAIRE

(un) *flair* : nom commun formé à partir du verbe *flairer*.
Faculté de discerner par l'odeur ou aptitude instinctive à prévoir.

(je / il) *flaire* : verbe *flairer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe issu d'un verbe latin signifiant « exhaler une odeur ».

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Conjuguez chacun des verbes ci-dessous aux mode, temps et personne demandés. Écrivez, sur la ligne suivante, le nom de son homophone.

Exemple

employer
indicatif présent : il _____
nom homophone : _____

Réponse

employer
indicatif présent : il **emploie**
nom homophone : **emploi**

1. *flairer*
   indicatif présent : tu _____
   nom homophone : _____

2. *entretenir*
   indicatif présent : il _____
   nom homophone : _____

3. *ennuyer*
   subjonctif présent : qu'il _____
   nom homophone : _____

4. *essayer*
   impératif présent, 2e pers. sing. : _____
   nom homophone : _____

5. *envoyer*
   indicatif présent : il _____
   nom homophone : _____

6. *employer*
   indicatif présent : tu _____
   nom homophone : _____

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans les phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe.

Exemple

C'est qu'il nous ☐ *ennui* – ☐ *ennuie* avec son ☐ *flair* – ☐ *flaire*.

Réponse

C'est qu'il nous ☐ *ennui* – ☑ *ennuie* avec son ☑ *flair* – ☐ *flaire*.

1. Il dit qu'il ☐ *essai* – ☐ *essaie* de nous envoyer le mode d'☐ *emploi* – ☐ *emploie* par fax.

2. On me propose un ☐ *entretien* – ☐ *entretient*, mais je ☐ *flair* – ☐ *flaire* un piège.

3. Il a réussi à son premier ☐ *essai* – ☐ *essaie*, et je vous ☐ *envoi* – ☐ *envoie* une photo de lui en action.

4. Mon chien ☐ *essai* – ☐ *essaie* de retrouver son os, mais il n'a plus grand ☐ *flair* – ☐ *flaire*.

5. Il ☐ *emploi* – ☐ *emploie* tout son temps à chercher un ☐ *emploi* – ☐ *emploie* et il ☐ *envoi* – ☐ *envoie* une bonne dizaine de CV tous les matins.

6. Je vous ☐ *envoi* – ☐ *envoie* ces quelques livres ainsi qu'une photo de moi, qui, je l'espère, tromperont votre ☐ *ennui* – ☐ *ennuie*.

7. On nous ☐ *entretien* – ☐ *entretient* de tout et de n'importe quoi, ce qui nous ☐ *ennui* – ☐ *ennuie* profondément.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Complétez les phrases suivantes avec un des homophones entre parenthèses.

Exemple

Paul, as-tu du *(flair – flaire)* ?

Réponse

Paul, as-tu du **flair** ?

1. Mon frère prétend qu'il *(entretien – entretient)* notre mère, mais il ne lui *(envoi – envoie)* que quelques mauvais chocolats à Noël et à Pâques.
   Mon frère prétend qu'il _____ notre mère, mais il ne lui _____ que quelques mauvais chocolats à Noël et à Pâques.

2. Pourquoi prétend-il entretenir notre mère ? Parce qu'il *(essai – essaie)* de passer pour un bon fils, sans que ça lui coûte un sou.
   Pourquoi prétend-il entretenir notre mère ? Parce qu'il _____ de passer pour un bon fils, sans que ça lui coûte un sou.

3. C'est odieux ce que vous me racontez au sujet de votre frère, et je *(flair – flaire)* un peu de jalousie chez vous.
   C'est odieux ce que vous me racontez au sujet de votre frère, et je _____ un peu de jalousie chez vous.

4. Si vous avez autant de *(flair – flaire)* que vous le prétendez, je suggère que nous cessions cet *(entretien – entretient)* stérile et que nous allions dans la forêt chercher des truffes.
   Si vous avez autant de _____ que vous le prétendez , je suggère que nous cessions cet _____ stérile et que nous allions dans la forêt chercher des truffes.

5. Si ça ne vous *(ennuie – ennuie)* pas, évidemment.
   Si ça ne vous _____ pas, évidemment.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. *flairer*
   indicatif présent : tu **flaires**
   nom homophone : **flair**
2. *entretenir*
   indicatif présent : il **entretient**
   nom homophone : **entretien**
3. *ennuyer*
   subjonctif présent : qu'il **ennuie**
   nom homophone : **ennui**
4. *essayer*
   impératif présent, 2e pers. sing. : **essaie**
   nom homophone : **essai**
5. *envoyer*
   indicatif présent : il **envoie**
   nom homophone : **envoi**
6. *employer*
   indicatif présent : tu **emploies**
   nom homophone : **emploi**

EXERCICE 2

1. Il dit qu'il **essaie** de nous envoyer le mode d'**emploi** par fax.
2. On me propose un **entretien**, mais je **flaire** un piège.
3. Il a réussi à son premier **essai**, et je vous **envoie** une photo de lui en action.
4. Mon chien **essaie** de retrouver son os, mais il n'a plus grand **flair**.
5. Il **emploie** tout son temps à chercher un **emploi** et il **envoie** une bonne dizaine de CV tous les matins.
6. Je vous **envoie** ces quelques livres ainsi qu'une photo de moi, qui, je l'espère, tromperont votre **ennui**.
7. On nous **entretient** de tout et de n'importe quoi, ce qui nous **ennuie** profondément.

EXERCICE 3

1. Mon frère prétend qu'il **entretient** notre mère, mais il ne lui **envoie** que quelques mauvais chocolats à Noël et à Pâques.
2. Pourquoi prétend-il entretenir notre mère ? Parce qu'il **essaie** de passer pour un bon fils, sans que ça lui coûte un sou.
3. C'est odieux ce que vous me racontez au sujet de votre frère, et je **flaire** un peu de jalousie chez vous.
4. Si vous avez autant de **flair** que vous le prétendez, je suggère que nous cessions cet **entretien** stérile et que nous allions dans la forêt chercher des truffes.
5. Si ça ne vous **ennuie** pas, évidemment.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Bloc 4

GEL – GÈLE / DÉGEL – DÉGÈLE

(un) *gel* : nom commun formé à partir d'un nom latin signifiant « gelée, glace ».
Temps de gelée, givre, produit translucide à base d'eau ou d'huile, etc.

(je / il) *gèle* : verbe *geler* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir d'un verbe latin signifiant « geler ».

(un) *dégel* : nom commun formé à partir du verbe *dégeler*.
Fonte de la glace ou de la neige, détente, adoucissement, etc.

(je / il) *dégèle* : verbe *dégeler* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir de deux mots : *dé* et *geler.*

MAINTIEN – MAINTIENT

(un) *maintien* : nom commun formé à partir du verbe *maintenir*.
Manière de se tenir, action de faire durer, action de soutenir.

(il) *maintient* : verbe *maintenir* à l'indicatif présent.
Verbe formé à partir d'un verbe latin signifiant « tenir avec la main ».

OUBLI – OUBLIE

(un) *oubli* : nom commun formé à partir du verbe *oublier*.
Défaillance de la mémoire, fait de ne pas effectuer ce qu'on devait faire, fait de ne pas prendre en considération.

(je / il) *oublie* : verbe *oublier* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir d'un verbe latin, issu lui-même d'un mot latin signifiant « qui a oublié ou dont le souvenir a été oublié ».

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

PARI – PARIE

(un) *pari* : nom commun formé à partir du verbe *parier*.
Enjeu, forme de jeu, etc.

(je / il) *parie* : verbe *parier* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe venant d'un mot latin signifiant « égal ».

PLI – PLIE

(un) *pli* : nom commun formé à partir du verbe *plier*.
Partie d'une matière souple rabattue sur elle-même et formant une double épaisseur ; ondulation, pliure, etc.

(je / il) *plie* : verbe *plier* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe venant d'un verbe latin signifiant « plier ».

RECUL – RECULE

(un) *recul* : nom commun formé à partir du verbe *reculer*.
Action de reculer, position éloignée dans l'espace ou dans le temps, etc.

(je / il) *recule* : verbe *reculer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé de deux mots : *re* et *cul.*

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Conjuguez chacun des verbes ci-dessous aux mode, temps et personne demandés. Écrivez, sur la ligne suivante, le nom de son homophone.

Exemple

geler
indicatif présent : il _____
nom homophone : _____

Réponse

geler
indicatif présent : il **gèle**
nom homophone : **gel**

1. *reculer*
impératif présent, 2e pers. sing. : _____
nom homophone : _____

2. *maintenir*
indicatif présent : il _____
nom homophone : _____

3. *parier*
subjonctif présent : que je _____
nom homophone : _____

4. *dégeler*
indicatif présent : il _____
nom homophone : _____

5. *oublier*
indicatif présent : tu _____
nom homophone : _____

6. *geler*
subjonctif présent : qu'il _____
nom homophone : _____

7. *plier*
indicatif présent : je _____
nom homophone : _____

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes avec un des homophones entre parenthèses.

Exemple

(Oubli – Oublie) _____ le *(gel – gèle)* _____.

Réponse

Oublie le **gel.**

Nous avons eu cette discussion qu'avec le *(recul – recule)* _____, je qualifierais de subtile. Il était question de comparer les mérites ou les démérites du *(gel – gèle)* _____ et du *(dégel – dégèle)* _____. Les mérites, au bout d'un certain temps, furent écartés et tombèrent rapidement dans l'*(oubli – oublie)* _____. Quelqu'un avança que le *(dégel – dégèle)* _____ causait beaucoup plus de dégâts, et que, de ce fait, c'était lui le grand coupable. Ti-Paul prit alors la parole, avec tout le sérieux que nous lui envions. Debout, près de la cheminée, un grand *(pli – plie)* _____ lui barrant le front, le *(maintien – maintient)* _____ noble, le timbre clair, il émit cette opinion, avec laquelle, je *(pari – parie)* _____, tout le monde sera d'accord. « On ne peut nier, dit-il, que le *(dégel – dégèle)* _____ soit responsable de plus de dégâts que le *(gel – gèle)* _____, mais si le *(dégel – dégèle)* _____ est responsable, c'est bien le *(gel – gèle)* _____ qui est coupable. Car, n'*(oubli – oublie)* _____ pas, ajouta-t-il en se tournant vers Michèle, il faut bien qu'il *(gel – gèle)* _____ avant le *(dégel – dégèle)* _____. »

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Dans chacune des phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe du mot.

Exemple
Elle ☐ *maintien* – ☐ *maintient* sa mère à l'hospice.

Réponse
Elle ☐ *maintien* – ☑ *maintient* sa mère à l'hospice.

1. Il arrive qu'on se ☐ *gel* – ☐ *gèle* les mains quand on ☐ *oubli* – ☐ *oublie* ses gants.

2. On prétend que ce qui ☐ *pli* – ☐ *plie* ne casse pas.

3. Elle ☐ *recul* – ☐ *recule* quand on lui dit d'avancer, et je ☐ *pari* – ☐ *parie* qu'elle avancerait si on lui disait de reculer.

4. Il ☐ *oubli* – ☐ *oublie* ses clés, son portefeuille et son adresse, mais il ☐ *maintien* – ☐ *maintient* qu'il a toujours bonne mémoire.

5. Il a fait un gros ☐ *pari* – ☐ *parie* , bref il a mis tout ce qu'il avait en jeu et il ne lui reste que la vie.

6. Si le temps se ☐ *maintien* – ☐ *maintient* , nous ferons un barbecue ce soir.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. *reculer*
   impératif présent, 2e pers. sing. : **recule**
   nom homophone : **recul**
2. *maintenir*
   indicatif présent : il **maintient**
   nom homophone : **maintien**
3. *parier*
   subjonctif présent : que je **parie**
   nom homophone : **pari**
4. *dégeler*
   indicatif présent : il **dégèle**
   nom homophone : **dégel**
5. *oublier*
   indicatif présent : tu **oublies**
   nom homophone : **oubli**
6. *geler*
   subjonctif présent : qu'il **gèle**
   nom homophone : **gel**
7. *plier*
   indicatif présent : je **plie**
   nom homophone : **pli**

EXERCICE 2

Nous avons eu cette discussion qu'avec le **recul**, je qualifierais de subtile. Il était question de comparer les mérites ou les démérites du **gel** et du **dégel**. Les mérites, au bout d'un certain temps, furent écartés et tombèrent rapidement dans l'**oubli**. Quelqu'un avança que le **dégel** causait beaucoup plus de dégâts, et que, de ce fait, c'était lui le grand coupable. Ti-Paul prit alors la parole, avec tout le sérieux que nous lui envions. Debout, près de la cheminée, un grand **pli** lui barrant le front, le **maintien** noble, le timbre clair, il émit cette opinion, avec laquelle, je **parie**, tout le monde sera d'accord. « On ne peut nier, dit-il, que le **dégel** soit responsable de plus de dégâts que le **gel**, mais si le **dégel** est responsable, c'est bien le **gel** qui est coupable. Car, n'**oublie** pas, ajouta-t-il en se tournant vers Michèle, il faut bien qu'il **gèle** avant le **dégel**. »

EXERCICE 3

1. Il arrive qu'on se **gèle** les mains quand on **oublie** ses gants.
2. On prétend que ce qui **plie** ne casse pas.
3. Elle **recule** quand on lui dit d'avancer, et je **parie** qu'elle avancerait si on lui disait de reculer.
4. Il **oublie** ses clés, son portefeuille et son adresse, mais il **maintient** qu'il a toujours bonne mémoire.
5. Il a fait un gros **pari**, bref il a mis tout ce qu'il avait en jeu et il ne lui reste que la vie.
6. Si le temps se **maintient**, nous ferons un barbecue ce soir.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Bloc 5

RÉVEIL – RÉVEILLE

(un) *réveil* : nom commun formé à partir du verbe *réveiller*.
Passage du sommeil à l'état de veille, reprise d'une activité, abréviation de réveille-matin, etc.

(je / il) *réveille* : verbe *réveiller* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé de deux mots, *re* et *éveiller.*

SALUT – SALUE

(un) *salut* : nom commun formé à partir d'un mot latin signifiant « santé ».
Le fait d'échapper au danger, félicité éternelle, salutation, etc.

(je / il) *salue* : verbe *saluer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe issu d'un verbe latin signifiant « souhaiter la santé, la prospérité ».

SIGNAL – SIGNALE

(un) *signal* : nom commun qui tire son origine d'un mot latin signifiant « qui sert de signe ».
Signe convenu fait par quelqu'un pour indiquer le moment d'agir, signe conventionnel destiné à faire savoir quelque chose à quelqu'un, etc.

(je / il) *signale* : verbe *signaler* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir de l'adjectif *signalé*.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

SOMMEIL – SOMMEILLE

(un) ***sommeil*** **:** nom commun formé à partir d'un mot du bas latin, lui-même issu d'un nom latin signifiant « sommeil ».
État d'une personne ou d'un animal qui dort, état de ce qui est provisoirement inactif, etc.

(je / il) ***sommeille*** **:** verbe *sommeiller* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir du nom *sommeil.*

SOUCI – SOUCIE

(un) ***souci*** **:** nom commun formé à partir du verbe *soucier*.
Inquiétude, préoccupation, etc.

(je me / il se) ***soucie*** **:** verbe *(se) soucier* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier : *soucie-toi*).
Verbe issu d'un verbe latin signifiant « agiter, troubler, provoquer ».

SOUPIR – SOUPIRE

(un) ***soupir*** **:** nom commun formé à partir du verbe *soupirer*.
Inspiration ou respiration plus ou moins bruyante, chant ou son mélancolique, silence (en musique), etc.

(je / il) ***soupire*** **:** verbe *soupirer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe issu d'un verbe latin signifiant « respirer profondément ».

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Conjuguez chacun des verbes ci-dessous aux mode, temps et personne demandés. Écrivez, sur la ligne suivante, le nom de son homophone.

Exemple

soupirer
indicatif présent : il _____
nom homophone : _____

Réponse

soupirer
indicatif présent : il **soupire**
nom homophone : **soupir**

1. *signaler*
   indicatif présent : je _____
   nom homophone : _____

2. *réveiller*
   subjonctif présent : qu'il _____
   nom homophone : _____

3. *soupirer*
   subjonctif présent : que je _____
   nom homophone : _____

4. *saluer*
   indicatif présent : il _____
   nom homophone : _____

5. *soucier*
   indicatif présent : il se _____
   nom homophone : _____

6. *sommeiller*
   indicatif présent : il _____
   nom homophone : _____

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Complétez les phrases suivantes avec un des homophones entre parenthèses.

Exemple

Il se *(réveil – réveille)* en poussant un *(soupir – soupire).*

Réponse

Il se **réveille** en poussant un **soupir**.

1. Je vous *(salut – salue)* Marie pleine de grâces et je vous *(signal – signale)* que je n'ai toujours pas gagné à la loterie.
   Je vous _____ Marie pleine de grâces et je vous _____ que je n'ai toujours pas gagné à la loterie.

2. Au *(signal – signale)* du *(réveil – réveille),* le soldat se lève et *(salut – salue)* son drapeau.
   Au _____ du _____, le soldat se lève et _____ son drapeau.

3. Il se souvient des jours heureux et il *(soupir – soupire).*
   Il se souvient des jours heureux et il _____.

4. Il se fait du *(souci – soucie)* pour les mésanges, pour la voisine et pour son chat, mais il ne se *(souci – soucie)* jamais de moi.
   Il se fait du _____ pour les mésanges, pour la voisine et pour son chat, mais il ne se _____ jamais de moi.

5. Je ne supporte pas que mon *(réveil – réveille)* sonne quand je *(sommeil – sommeille)* encore.
   Je ne supporte pas que mon _____ sonne quand je _____ encore.

6. On nous *(signal – signale)* un accident à trois kilomètres, mais il ne s'en *(souci – soucie)* pas et il enfonce le pied sur l'accélérateur.
   On nous _____ un accident à trois kilomètres, mais il ne s'en _____ pas et il enfonce le pied sur l'accélérateur.

7. Même les escargots peuvent faire la course, mais ils n'entendent jamais le *(signal – signale)* du départ.
   Même les escargots peuvent faire la course, mais ils n'entendent jamais le _____ du départ.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Complétez les phrases suivantes avec un des homophones entre parenthèses.

Exemple

Je *(sommeil – sommeille)* en travaillant.

Réponse

Je **sommeille** en travaillant.

1. Il n'est plus le même depuis quelque temps, ce qui cause *quelque (souci – soucie)* à sa voisine qui refuse la fatalité.
   Il n'est plus le même depuis quelque temps, ce qui cause quelque _____ à sa voisine qui refuse la fatalité.

2. Il se réfugie dans le *(sommeil – sommeille)* et *(soupir – soupire)* dès le *(réveil – réveille)*.
   Il se réfugie dans le _____ et _____ dès le _____.

3. Cette voisine vient le voir tous les soirs et lui *(signal – signale)* immanquablement le merveilleux coucher de soleil, toujours plus flamboyant que la veille.
   Cette voisine vient le voir tous les soirs et lui _____ immanquablement le merveilleux coucher de soleil, toujours plus flamboyant que la veille.

4. C'est à peine s'il la *(salut – salue)* quand elle arrive, tournant nonchalamment la tête et les yeux pleins de *(sommeil – sommeille)* ; sa voisine l'ennuie, il lui reproche son enthousiasme débile, son agitation stérile et sa pensée magique.
   C'est à peine s'il la _____ quand elle arrive, tournant nonchalamment la tête et les yeux pleins de _____ ; sa voisine l'ennuie, il lui reproche son enthousiasme débile, son agitation stérile et sa pensée magique.

5. Toutefois, rien ne la rebute, car elle est convaincue qu'un comportement pareil équivaut à un *(signal – signale)* de détresse lancé en mer par les marins en perdition.
   Toutefois, rien ne la rebute, car elle est convaincue qu'un comportement pareil équivaut à un _____ de détresse lancé en mer par les marins en perdition.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. *signaler*
   indicatif présent : je **signale**
   nom homophone : **signal**
2. *réveiller*
   subjonctif présent : qu'il **réveille**
   nom homophone : **réveil**
3. *soupirer*
   subjonctif présent : que je **soupire**
   nom homophone : **soupir**
4. *saluer*
   indicatif présent : il **salue**
   nom homophone : **salut**
5. *soucier*
   indicatif présent : il se **soucie**
   nom homophone : **souci**
6. *sommeiller*
   indicatif présent : il **sommeille**
   nom homophone : **sommeil**

EXERCICE 2

1. Je vous **salue** Marie pleine de grâces et je vous **signale** que je n'ai toujours pas gagné à la loterie.
2. Au **signal** du **réveil**, le soldat se lève et **salue** son drapeau.
3. Il se souvient des jours heureux et il **soupire**.
4. Il se fait du **souci** pour les mésanges, pour la voisine et pour son chat, mais il ne se **soucie** jamais de moi.
5. Je ne supporte pas que mon **réveil** sonne quand je **sommeille** encore.
6. On nous **signale** un accident à trois kilomètres, mais il ne s'en **soucie** pas et il enfonce le pied sur l'accélérateur.
7. Même les escargots peuvent faire la course, mais ils n'entendent jamais le **signal** du départ.

EXERCICE 3

1. Il n'est plus le même depuis quelque temps, ce qui cause quelque **souci** à sa voisine qui refuse la fatalité.
2. Il se réfugie dans le **sommeil** et **soupire** dès le **réveil**.
3. Cette voisine vient le voir tous les soirs et lui **signale** immanquablement le merveilleux coucher de soleil, toujours plus flamboyant que la veille.
4. C'est à peine s'il la **salue** quand elle arrive, tournant nonchalamment la tête et les yeux pleins de **sommeil** ; sa voisine l'ennuie, il lui reproche son enthousiasme débile, son agitation stérile et sa pensée magique.
5. Toutefois, rien ne la rebute, car elle est convaincue qu'un comportement pareil équivaut à un **signal** de détresse lancé en mer par les marins en perdition.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Bloc 6

SOUTIEN – SOUTIENT

(un) *soutien* : nom commun formé à partir du verbe *soutenir*.
Action ou moyen de soutenir, personne qui soutient.

(il) *soutient* : verbe *soutenir* à l'indicatif présent.
Verbe issu d'un verbe latin signifiant « soutenir ».

TRAVAIL – TRAVAILLE

(un) *travail* : nom commun formé à partir du verbe *travailler*.
Ensemble des activités humaines coordonnées en vue de produire quelque chose, activité nécessaire à l'accomplissement d'une tâche, action ou façon de travailler une matière, etc.

(je / il) *travaille* : verbe *travailler* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe issu du latin « torturer avec le *tripalium* (instrument de torture) ».

TRI – TRIE

(un) *tri* : nom commun formé à partir du verbe *trier*.
Action de trier, répartition (des lettres, par exemple), etc.

(je / il) *trie* : verbe *trier* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Origine incertaine.

TROU – TROUE

(un) *trou* : nom commun d'origine mal établie.
Abaissement ou enfoncement de la surface extérieure de quelque chose, abri naturel ou creusé, petit village perdu, etc.

(je / il) *troue* : verbe *trouer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir du nom *trou.*

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

VOL – VOLE / ENVOL – ENVOLE

(un) *vol* : nom commun formé à partir du verbe *voler*.
Action de voler, distance parcourue en volant par un oiseau ou un insecte, le fait de s'emparer du bien d'autrui, etc.

(je / il) *vole* : verbe *voler* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe former à partir d'un verbe latin signifiant « voler ».

(un) *envol* : nom commun formé à partir du verbe *envoler*.
Action de prendre son envol, action de décoller en parlant d'un avion.

(je m' / il s') *envole* : verbe *s'envoler* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier : *envole-toi*).
Verbe formé des mots *en* et *voler.*

ZIGZAG – ZIGZAGUE

(un) *zigzag* : nom commun (formation expressive évoquant un va-et-vient).
Ligne brisée formant des angles alternativement saillants et rentrants.

(je / il) *zigzague* : verbe *zigzaguer* à l'indicatif présent, au subjonctif présent ou à l'impératif présent (2e personne du singulier).
Verbe formé à partir du nom *zigzag*.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 1

Conjuguez chacun des verbes ci-dessous aux mode, temps et personne demandés. Écrivez, sur la ligne suivante, le nom de son homophone.

Exemple

zigzaguer
indicatif présent : il _____
nom homophone : _____

Réponse

zigzaguer
indicatif présent : il **zigzague**
nom homophone : **zigzag**

1. *travailler*
   indicatif présent : il _____
   nom homophone : _____

2. *voler*
   impératif présent, 2e pers. sing. : _____
   nom homophone : _____

3. *soutenir*
   indicatif présent : il _____
   nom homophone : _____

4. *trouer*
   subjonctif présent : que je _____
   nom homophone : _____

5. *envoler*
   indicatif présent : il s' _____
   nom homophone : _____

6. *soupirer*
   subjonctif présent : qu'il _____
   nom homophone : _____

7. trier
   indicatif présent : je _____
   nom homophone : _____

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 2

Dans chacune des phrases suivantes, cochez la case qui correspond à la bonne orthographe du mot.

Exemple

Il ☐ *vol* – ☐ *vole* à son ☐ *travail* – ☐ *travaille*.

Réponse

Il ☐ *vol* – ☑ *vole* à son ☑ *travail* – ☐ *travaille*.

1. Cet enfant ☐ *travail* – ☐ *travaille* mal, il aurait besoin d'un bon ☐ *soutien* – ☐ *soutient* scolaire.

2. Nous n'avons pas reçu votre carte postale parce que le postier préposé au ☐ *tri* – ☐ *trie* ☐ *vol* – ☐ *vole* toute carte postale pouvant convenir à sa collection.

3. Non seulement il a perdu son ☐ *travail* – ☐ *travaille*, mais on l'a forcé à restituer les cartes postales.

4. Cet oiseau qui ☐ *zigzag* – ☐ *zigzague* en plein ☐ *vol* – ☐ *vole* vient de percuter la fenêtre du salon.

5. Je ☐ *tri* – ☐ *trie* parmi mes souvenirs ceux qui peuvent encore servir.

6. Il ☐ *soutien* – ☐ *soutient* qu'il ☐ *travail* – ☐ *travaille*, mais il ☐ *vol* – ☐ *vole* l'argent de ses beaux-parents.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice 3

Complétez les phrases suivantes avec un des homophones entre parenthèses.

Exemple

Le soleil *(trou – troue)* les nuages.

Réponse

Le soleil **troue** les nuages.

1. Depuis qu'il a quitté son *(trou – troue)*, il se sent pousser des ailes et je crains qu'il ne s'*(envol – envole)*.
   Depuis qu'il a quitté son _____, il se sent pousser des ailes et je crains qu'il ne s'_____.

2. Un souvenir aigu me *(trou – troue)* la mémoire, comme un éclair *(zigzag – zigzague)* dans le ciel.
   Un souvenir aigu me _____ la mémoire, comme un éclair _____ dans le ciel.

3. Depuis qu'il a perdu son *(travail – travaille),* sa mère le *(soutien – soutient)* financièrement.
   Depuis qu'il a perdu son _____, sa mère le _____ financièrement.

4. Il *(tri – trie)* ses papiers, il jette ses vieux vêtements et il *(soutien – soutient)* encore qu'il n'a pas l'intention de partir.
   Il _____ ses papiers, il jette ses vieux vêtements et il _____ encore qu'il n'a pas l'intention de partir.

5. Sa bru *(vol – vole)* à l'étalage depuis qu'elle ne *(travail – travaille)* plus.
   Sa bru _____ à l'étalage depuis qu'elle ne _____ plus.

6. Elle s'est fait mordre, elle est revenue avec un gros *(trou – troue)* au milieu de la main, mais elle continue d'exhiber son chien dans les concours de beauté.
   Elle s'est fait mordre, elle est revenue avec un gros _____ au milieu de la main, mais elle continue d'exhiber son chien dans les concours de beauté.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

EXERCICE 1

1. *travailler*
   indicatif présent : il **travaille**
   nom homophone : **travail**
2. *voler*
   impératif présent, 2e pers. sing. : **vole**
   nom homophone : **vol**
3. *soutenir*
   indicatif présent : il **soutient**
   nom homophone : **soutien**
4. *trouer*
   subjonctif présent : que je **troue**
   nom homophone : **trou**
5. *envoler*
   indicatif présent : il s'**envole**
   nom homophone : **envol**
6. *soupirer*
   subjonctif présent : qu'il **soupire**
   nom homophone : **soupir**
7. *trier*
   indicatif présent : je **trie**
   nom homophone : **tri**

EXERCICE 2

1. Cet enfant **travaille** mal, il aurait besoin d'un bon **soutien** scolaire.
2. Nous n'avons pas reçu votre carte postale parce que le postier préposé au **tri vole** toute carte postale pouvant convenir à sa collection.
3. Non seulement il a perdu son **travail**, mais on l'a forcé à restituer les cartes postales.
4. Cet oiseau qui **zigzague** en plein **vol** vient de percuter la fenêtre du salon.
5. Je **trie** parmi mes souvenirs ceux qui peuvent encore servir.
6. Il **soutient** qu'il travaille, mais il **vole** l'argent de ses beaux-parents.

EXERCICE 3

1. Depuis qu'il a quitté son **trou**, il se sent pousser des ailes et je crains qu'il ne s'**envole**.
2. Un souvenir aigu me **troue** la mémoire, comme un éclair **zigzague** dans le ciel.
3. Depuis qu'il a perdu son **travail**, sa mère le **soutient** financièrement.
4. Il **trie** ses papiers, il jette ses vieux vêtements et il **soutient** encore qu'il n'a pas l'intention de partir.
5. Sa bru **vole** à l'étalage depuis qu'elle ne **travaille** plus.
6. Elle s'est fait mordre, elle est revenue avec un gros **trou** au milieu de la main, mais elle continue d'exhiber son chien dans les concours de beauté.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice de récapitulation 1

Complétez les phrases du texte suivant avec un des mots entre parenthèses.

Exemple

Il *(ces – ses – c'est – s'est – sais – sait)* _____ levé tôt.

Réponse

Il **s'est** levé tôt.

Mathilde veut du chocolat

Quand Mathilde s'est mise *(a – à)* _____ fredonner l'air d'une comptine, sa mère *(ces – ses – c'est – s'est – sais – sait)* _____ étonnée. Cette enfant, à peine sortie du berceau, ne *(ces – ses – c'est – s'est – sais – sait)* _____ pas encore parler et déjà elle *(peut – peu)* _____ chanter. Elle *(a – à)* _____ fredonné *(si – s'y – ci)* _____ juste qu'il *(ce – se)* _____ pourrait bien que *(ce – se)* _____ bébé ait du talent pour la musique. « Tu sais, mon bébé, *(qu'en – quant – quand)* _____ tu seras grande, tu nous joueras *(peut être – peut-être)* _____ la *Polonaise* de Chopin sur ce piano. » Et je m'assoirai à *(ces – ses – c'est – s'est – sais – sait)* _____ côtés, songe-t-elle, et je tournerai les pages de *(ça – sa)* _____ partition. *(Mes – Met – Mets – Mais)* _____ il est trop tôt pour penser à *(ça – sa)* _____, se dit la mère tirée de ses rêves par les pleurs de *(ça – sa)* _____ fille. « C'est *(plutôt – plus tôt)* _____ l'heure de ton biberon », murmure-t-elle à *(son – sont)* _____ enfant, en la prenant dans *(ces – ses – c'est – s'est – sais – sait)* _____ bras. À quelque temps de là, Mathilde, *(ce – se)* _____ balançant sur sa chaise, *(a – à)* _____ prononcé sa première phrase, qui, tout autant que *(ça – sa)* _____ comptine, *(a – à)* _____ bouleversé sa mère. Elle a simplement dit *(ça – sa)* _____ : « Mathilde veut du chocolat ».

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

Mathilde veut du chocolat

Quand Mathilde s'est mise **à** fredonner l'air d'une comptine, sa mère **s'est** étonnée. Cette enfant, à peine sortie du berceau, ne **sait** pas encore parler et déjà elle **peut** chanter. Elle **a** fredonné **si** juste qu'il **se** pourrait bien que **ce** bébé ait du talent pour la musique. « Tu sais, mon bébé, **quand** tu seras grande, tu nous joueras **peut-être** la *Polonaise* de Chopin sur ce piano. » Et je m'assoirai à **ses** côtés, songe-t-elle, et je tournerai les pages de **sa** partition. **Mais** il est trop tôt pour penser à **ça**, se dit la mère tirée de ses rêves par les pleurs de **sa** fille. « C'est **plutôt** l'heure de ton biberon », murmure-t-elle à **son** enfant, en la prenant dans **ses** bras. À quelque temps de là, Mathilde, **se** balançant sur sa chaise, **a** prononcé sa première phrase, qui, tout autant que **sa** comptine, **a** bouleversé sa mère. Elle a simplement dit **ça** : « Mathilde veut du chocolat ».

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice de récapitulation 2

Complétez les phrases du texte suivant avec un des mots entre parenthèses.

Exemple

Tu portes *(leur – leurs)* _____ vêtements.

Réponse

Tu portes **leurs** vêtements.

Les dernières volontés

Peu de temps avant sa mort, un père écrivait à ses fils : « *(Mes – M'est – Met – Mets – Mais)* _____ enfants, il *(mes – m'est – met – mets – mais)* _____ reproché de vous avoir drôlement élevés. Je vous *(conseil – conseille)* _____ maintenant de ne plus vous essuyer les pieds quand vous monterez *(dans – d'en)* _____ l'autobus, *(mes – m'est – met – mets – mais)* _____ s'il pleut, évitez de vous ébrouer comme un chiot. Toutefois, s'il vous arrivait de loucher sur la seule banquette inoccupée, à l'instant même où *(la – l'a – l'as – là)* _____ repère une vieille dame, accordez-lui *(la – l'a – l'as – là)* _____ priorité. *(S'y – Si – Ci)* _____ quelque malotru se permet *(dans – d'en)* _____ ricaner, restez stoïques, *(mes – m'est – met – mets – mais)* _____ notez *(son – sont)* _____ comportement : il est rarement seul et se *(mes – m'est – met – mets – mais)* _____ souvent les pieds sur la banquette *(dans – d'en)* _____ face. Les fripouilles de son espèce, malgré *(leur – leurs)* _____ allure désinvolte, *(on – ont)* _____ leurs habitudes et *(leur – leurs)* _____ lieux de réunion, évitez *(leur – leurs)* _____ compagnie. C'est à toi surtout que je m'adresse, petit Paul, tu l'auras compris : en public, ne *(mes – m'est – met – mets – mais)* _____ jamais tes pieds sur une banquette, ni ton doigt *(dans – d'en)* _____ ton nez comme tu le fais toujours *(a – à)* _____ la maison. Mais, *(la – l'a – l'as – là)* _____ n'est pas l'essentiel, et je m'égare souvent, comme ton frère me *(la – l'a – l'as – là)* _____ si bien fait remarquer : l'essentiel, c'est le ciel. »

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

Les dernières volontés

Peu de temps avant sa mort, un père écrivait **à** ses fils : « **Mes** enfants, il **m'est** reproché de vous avoir drôlement élevés. Je vous **conseille** maintenant de ne plus vous essuyer les pieds quand vous monterez **dans** l'autobus, **mais** s'il pleut, évitez de vous ébrouer comme un chiot. Toutefois, s'il vous arrivait de loucher sur la seule banquette inoccupée, à l'instant même où **la** repère une vieille dame, accordez-lui **la** priorité. **Si** quelque malotru se permet **d'en** ricaner, restez stoïques, **mais** notez **son** comportement : il est rarement seul et se **met** souvent les pieds sur la banquette **d'en** face. Les fripouilles de son espèce, malgré **leur** allure désinvolte, **ont** leurs habitudes et **leurs** lieux de réunion, évitez **leur** compagnie. C'est à toi surtout que je m'adresse, petit Paul, tu l'auras compris : en public, ne **mets** jamais tes pieds sur une banquette, ni ton doigt **dans** ton nez comme tu le fais toujours **à** la maison. Mais, **là** n'est pas l'essentiel, et je m'égare souvent, comme ton frère me **l'a** si bien fait remarquer : l'essentiel, c'est le ciel. »

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice de récapitulation 3

Complétez les phrases du texte suivant avec un des mots entre parenthèses.

Exemple

Qui a mal à la tête ne *(peut – peu)* _____ pas courir.

Réponse

Qui a mal à la tête ne **peut** pas courir.

Le vent dans la cheminée

Ma tante, qui *(peut être – peut-être)* _____ aussi pénible à supporter qu'une migraine, se lamentait sans cesse *(quel – quelle – qu'elle)* _____ ne vivrait pas jusqu'à l'été, si toutefois elle vivait jusque-là. *(Quand – Quant – Qu'en)* _____ à notre oncle, il ne parlait que *(du – dû)* _____ chalet qu'il projetait de faire bâtir comme *(si – s'y – ci)* _____ ou peut-être bien comme *(sa – ça)* _____, du chalet *(ou – où)* _____ nous irions tous en famille, prétendait-il. Puis il en est venu aux problèmes de tuyauterie ; nous avons vite constaté qu'il *(ni – n'y)* _____ connaissait rien, *(ni – n'y)* _____ mon père d'ailleurs, qui *(s'en – sent – sans)* _____ mêlait et s'y emmêlait, *(t'en – tend – tant)* _____ et si bien que j'en étais, *(quand – quant – qu'en)* _____ à moi, un peu gêné. C'était *(peux – peut – peu)* _____ de temps avant Noël, *(peut être – peut-être)* _____ même la veille, *(quand – quant – qu'en)* _____ dans la cheminée le vent hurle. « *(Si – S'y – Ci)* _____ nous allumions un feu, suggéra alors ma cousine, pour *(quand – quant – qu'en)* _____ même temps le vent *(si – s'y – ci)* _____ brûle, car je ne peux plus supporter *(sa – ça)* _____ plainte, ni celle-ci, ni celle de ma tante », ajouta-t-elle en aparté. C'est ainsi que la conversation prit ce tour inespéré, *(mes – met – mets – mais)* _____ si déroutant : de quoi est fait le vent ? *(Quand – Quant – Qu'en)* _____ savons-nous en somme : on l'entend, on le sent, mais on ne peut le voir *(ni – n'y)* _____ le toucher ; il beugle *(ou – où)* _____ il rugit, il balaie et *(peut – peu)* _____ tout emporter. Mais, peut-on le brûler *(*d'en – dans*)* _____ une cheminée, c'était *(la – l'a – là)* _____ toute la question.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

Le vent dans la cheminée

Ma tante, qui **peut être** aussi pénible à supporter qu'une migraine, se lamentait sans cesse **qu'elle** ne vivrait pas jusqu'à l'été, si toutefois elle vivait jusque-là. **Quant** à notre oncle, il ne parlait que **du** chalet qu'il projetait de faire bâtir comme **ci** ou peut-être bien comme **ça**, du chalet **où** nous irions tous en famille, prétendait-il. Puis il en est venu aux problèmes de tuyauterie ; nous avons vite constaté qu'il **n'y** connaissait rien, **ni** mon père d'ailleurs, qui **s'en** mêlait et s'y emmêlait, **tant** et si bien que j'en étais, **quant** à moi, un peu gêné. C'était **peu** de temps avant Noël, **peut-être** même la veille, **quand** dans la cheminée le vent hurle. « **Si** nous allumions un feu, suggéra alors ma cousine, pour **qu'en** même temps le vent **s'y** brûle, car je ne peux plus supporter **sa** plainte, ni celle-ci, ni celle de ma tante », ajouta-t-elle en aparté. C'est ainsi que la conversation prit ce tour inespéré, **mais** si déroutant : de quoi est fait le vent ? **Qu'en** savons-nous en somme : on l'entend, on le sent, mais on ne peut le voir **ni** le toucher ; il beugle **ou** il rugit, il balaie et **peut** tout emporter. Mais, peut-on le brûler **dans** une cheminée, c'était **là** toute la question.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice de récapitulation 4

Complétez les phrases du texte suivant avec un des mots entre parenthèses.

Exemple

Toutes ces adresses *(son – sont)* _____ périmées.

Réponse

Toutes ces adresses **sont** périmées.

L'appartement

Ils *(on – ont)* _____ loué un appartement d'étudiant, *(on – on n' – ont)* _____ aurait jamais cru qu'ils y seraient restés *(s'y – si – ci)* _____ longtemps. Quand ils ont déménagé, comme tu le *(ses – c'est – s'est – sait – sais)* _____ puisqu'ils *(ton – t'ont)* _____ tout dit, je leur ai donné un coup de main. J'avais encore mon camion à ce moment-là. Ils *(mon – m'ont)* _____ demandé de venir à huit heures, mais ils ne *(mon – m'ont)* _____ pas ouvert aussitôt : ils dormaient encore. *(On – Ont)* _____ les entendait ronfler du palier et *(on – on n' – ont)* _____ entendait chanter une perruche (celle que Jean-Marc *(ta – t'a)* _____ donnée par la suite). J'étais là tout penaud avec *(ma – m'a)* _____ boîte à outils et *(mon – m'ont)* _____ escabeau. Puis ils se *(son – sont)* _____ réveillés, à force de m'entendre frapper avec *(mon – m'ont)* _____ poing, et *(mon – m'ont)* _____ offert un café. Jean-Marc a sorti *(son – sont)* _____ harmonica et s'est mis à jouer, tandis que Marie, toujours avec *(son – sont)* _____ peignoir sur le dos, a commencé à faire les paquets, tu sais bien comment ils *(son – sont)* _____. Quelques jours plus tard, on passe devant leur ancien appartement et on lit sur la pancarte que les propriétaires *(on – ont)* _____ doublé le prix du loyer. *(On – On n' – Ont)* _____ en croyait pas nos yeux.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

L'appartement

Ils **ont** loué un appartement d'étudiant, **on n'**aurait jamais cru qu'ils y seraient restés **si** longtemps. Quand ils ont déménagé, comme tu le **sais** puisqu'ils **t'ont** tout dit, je leur ai donné un coup de main. J'avais encore mon camion à ce moment-là. Ils **m'ont** demandé de venir à huit heures, mais ils ne **m'ont** pas ouvert aussitôt : ils dormaient encore. **On** les entendait ronfler du palier et **on** entendait chanter une perruche (celle que Jean-Marc **t'a** donnée par la suite). J'étais là tout penaud avec **ma** boîte à outils et **mon** escabeau. Puis ils se **sont** réveillés, à force de m'entendre frapper avec **mon** poing, et **m'ont** offert un café. Jean-Marc a sorti **son** harmonica et s'est mis à jouer, tandis que Marie, toujours avec **son** peignoir sur le dos, a commencé à faire les paquets, tu sais bien comment ils **sont**. Quelques jours plus tard, on passe devant leur ancien appartement et on lit sur la pancarte que les propriétaires **ont** doublé le prix du loyer. **On n'**en croyait pas nos yeux.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice de récapitulation 5

Complétez les phrases du texte suivant avec un des mots entre parenthèses.

Exemple

(Quoique – Quoi que) _____ d'allure parfaite, il avait un gros défaut.

Réponse

Quoique d'allure parfaite, il avait un gros défaut.

La disparition

(On – on n' – ont) _____ était une bande d'amis et *(on – ont)* _____ fêtait, ce soir-là, la promotion d'un collègue. Soudain, l'un d'entre nous prétendit qu'il entendait un bruit. Peu à peu, nous nous sommes tous mis *(à – a)* _____ l'entendre, *(quoique – quoi que)* _____ nous le sentions *(plutôt – plus tôt)* _____. Car ce bruit, à peine perceptible, avait une odeur, une odeur désuète. Cependant, l'odeur et le bruit semblaient liés. En effet, dès que le bruit *(ce – se)* _____ taisait, l'odeur disparaissait. *(Quelquefois – Quelques fois)* _____, nous nous mettions à fouiller, fébriles, les placards et les recoins, *(quel – quels – qu'elle – qu'elles)* _____ qu'ils soient, et du haut en bas de la maison. *(Aussitôt – Aussi tôt)* _____ que nous nous agitions, le bruit et l'odeur s'évanouissaient. Nous avions l'étrange impression qu'ils nous fuyaient. Pourtant, *(quand – quant)* _____ nous nous assoyions de nouveau et, qu'au bout d'un certain temps, nous recommencions *(a – à)* _____ parler, une ondulation de l'air en même temps qu'une vague odeur d'encens venaient nous chatouiller les oreilles et le nez. Par moments, *(on – on n' – ont)* _____ aurait pu penser *(quels – quelles – qu'elle – qu'elles)* _____ vibraient en harmonie avec *(quel que – quels que – quelque – quelques)* _____ mots que nous aurions prononcés. *(Quoiqu' – Quoi qu')* _____ il en soit, nous n'étions sûrs de rien, mais *(près – prêt – prêts)* _____ à tout envisager.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Aux alentours de minuit, quelqu'un suggéra que nous jouions au Scrabble, un autre que nous mangions du pop-corn, un troisième que nous fassions les deux. *(Ce – Se)* _____ que nous avons fait. *(Bientôt – Bien tôt)* _____, nous avons oublié cette histoire, bien *(quel – quelle – qu'elle)* _____ nous ait tourmentés *(t'en – tend – tant)* _____ de fois au cours de la soirée.

Le lendemain, comme je passais l'aspirateur, je trouve, en même temps que je les *(s'en – sent – sens – sans)* _____, recroquevillés dans un coin et *(ce – se)* _____ serrant les uns contre les autres, quelques verbes à l'imparfait du subjonctif.

(Ces – Ses – C'est – S'est – Sait) _____ une fable, vous vous en doutez bien. Souvent, au cours de la soirée, nous nous étions amusés à employer l'imparfait du subjonctif. Comme vous le savez sans doute, ces verbes *(on – ont)* _____ disparu : d'où l'odeur désuète et le peu de bruit qu'on *(leur – leurs)* _____ imagine.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

La disparition

On était une bande d'amis et **on** fêtait, ce soir-là, la promotion d'un collègue. Soudain, l'un d'entre nous prétendit qu'il entendait un bruit. Peu à peu, nous nous sommes tous mis **à** l'entendre, **quoique** nous le sentions plutôt. Car **ce** bruit, à peine perceptible, avait une odeur, une odeur désuète. Cependant, l'odeur et le bruit semblaient liés. En effet, dès que le bruit **se** taisait, l'odeur disparaissait. **Quelquefois**, nous nous mettions à fouiller, fébriles, les placards et les recoins, **quels** qu'ils soient, et du haut en bas de la maison. **Aussitôt** que nous nous agitions, le bruit et l'odeur s'évanouissaient. Nous avions l'étrange impression qu'ils nous fuyaient. Pourtant, **quand** nous nous assoyions de nouveau et, qu'au bout d'un certain temps, nous recommencions **à** parler, une ondulation de l'air en même **temps** qu'une vague odeur d'encens venaient nous chatouiller les oreilles et le nez. Par moments, **on** aurait pu penser **qu'elles** vibraient en harmonie avec **quelques** mots que nous aurions prononcés. **Quoi qu**'il en soit, nous n'étions sûrs de rien, mais **prêts** à tout envisager.

Aux alentours de minuit, quelqu'un suggéra que nous jouions au Scrabble, un autre que nous mangions du pop-corn, un troisième que nous fassions les deux. **Ce** que nous avons fait. **Bientôt**, nous avons oublié cette histoire, bien **qu'elle** nous ait tourmentés **tant** de fois au cours de la soirée.

Le lendemain, comme je passais l'aspirateur, je trouve, en même temps que je les **sens**, recroquevillés dans un coin et **se** serrant les uns contre les autres, quelques verbes à l'imparfait du subjonctif.

C'est une fable, vous vous en doutez bien. Souvent, au cours de la soirée, nous nous étions amusés à employer l'imparfait du subjonctif. Comme vous le savez sans doute, ces verbes **ont** disparu : d'où l'odeur désuète et le peu de bruit qu'on **leur** imagine.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Exercice de récapitulation 6

Complétez les phrases du texte suivant avec un des mots entre parenthèses.

Exemple

On se *(souci – soucie)* _____ de ses parents.

Réponse

On se **soucie** de ses parents.

Le stop

Jusqu'à ce qu'on le lui *(signal – signale)* _____, il n'y avait pas songé. En effet, il est arrêté au stop depuis longtemps et commence à s'énerver lui-même en entendant qu'on klaxonne derrière lui. À la maison, sa femme l'attend avec impatience, car, tous les jeudis en rentrant du *(travail – travaille)* _____, il fait les courses au supermarché. En attendant que le stop vire au vert, Philippe consulte sa liste d'épicerie : un *(balai – balaie)* _____, trois litres de lait, un poulet, etc. Il *(calcul – calcule)* _____ ensuite le temps normal du trajet : vingt minutes, plus quinze minutes passées à l'épicerie, qui font trente-cinq minutes. Il consulte de nouveau sa liste et l'apprend par cœur afin de tromper son *(ennui – ennuie)* _____. Ensuite, il *(appel – appelle)* _____ chez lui : « Mireille, dit-il, je suis arrêté au stop ou stoppé à l'arrêt. *(Quoiqu' – Quoi qu')* _____ il en soit, je ne suis pas *(près – prêt)* _____ de rentrer et ça m'*(ennui – ennuie)* _____. L'ironie de l'histoire, c'est que je suis à deux pas du supermarché. » « Philippe, répond-elle distraitement, tu te fais du *(souci – soucie)* _____ pour rien. Sans vouloir te commander, je te *(conseil – conseille)* _____ d'y aller à pied. » Il *(soupir soupire)* _____ en remettant le téléphone dans son étui, déçu de n'avoir pas trouvé en sa femme le *(soutien – soutient)* _____ qu'il espérait. Vraiment, songe-t-il, ma femme n'aura jamais aucune compassion. Pendant ce temps, on s'impatiente de plus belle derrière lui, on *(cri – crie)* _____ et on klaxonne.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca

Corrigé

Le stop

Jusqu'à ce qu'on le lui **signale**, il n'y avait pas songé. En effet, il est arrêté au stop depuis longtemps et commence à s'énerver lui-même en entendant qu'on klaxonne derrière lui. À la maison, sa femme l'attend avec impatience, car, tous les jeudis en rentrant du **travail**, il fait les courses au supermarché. En attendant que le stop vire au vert, Philippe consulte sa liste d'épicerie : un **balai**, trois litres de lait, un poulet, etc. Il **calcule** ensuite le temps normal du trajet : vingt minutes, plus quinze minutes passées à l'épicerie, qui font trente-cinq minutes. Il consulte de nouveau sa liste et l'apprend par cœur afin de tromper son **ennui**. Ensuite, il **appelle** chez lui : « Mireille, dit-il, je suis arrêté au stop ou stoppé à l'arrêt. **Quoi qu**'il en soit, je ne suis pas **près** de rentrer et ça m'**ennuie**. L'ironie de l'histoire, c'est que je suis à deux pas du supermarché. » « Philippe, répond-elle distraitement, tu te fais du **souci** pour rien. Sans vouloir te commander, je te **conseille** d'y aller à pied. » Il **soupire** en remettant le téléphone dans son étui, déçu de n'avoir pas trouvé en sa femme le **soutien** qu'il espérait. Vraiment, songe-t-il, ma femme n'aura jamais aucune compassion. Pendant ce temps, on s'impatiente de plus belle derrière lui, on **crie** et on klaxonne.

LES EXERCICES DE FRANÇAIS DU CCDMD www.ccdmd.qc.ca